

彰化縣 113 學年度第一學期信義國民中小學九年級彈性課程：生活能源教學計畫表(校訂課程)

課程名稱	生活能源	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 培養孩子學習科學的方法：從呵護學生對生活周遭事物的好奇心，與解決問題意願為出發點，透過一系列具主題脈絡的活動進行體驗、探索、歸納、分析、發表，使學生能具備核心素養與科學核心知識、基本能力全面的學習。 2. 涵養關懷環境永續發展的素養：透過跨科概念與社會性科學議題，讓學生經由生活能源的統整性探究課程，理解台灣能源政策如何確保所有的人都可取得負擔的起、可靠的、永續的，以及現代的能源。 3. 選擇與責任大概念的學習遷移：從探究台灣永續發展之能源政策，了解國中生應負起的責任為何？並擬定一個生活綠能實踐計畫，執行後並調整。亦即藉由綠能蒐集、綠能覺察、綠能考察、擬定計畫、執行計畫、調整計畫，脈絡地發展可學習遷移的大概念。 4. 參與全球孩童創意行動挑戰（英文：Design For Change，簡稱 DFC）：藉由參與此方案，始行動方案更加成熟。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命問題。				
課程目標	學生能閱讀統整台灣能源政策相關資料，經理解、詮釋、分析後，擬定一份『台灣能源政策國中生有一套』行動方案，最後執行並檢核。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

表現任務		擬定一份『台灣能源政策國中生有一套』行動方案，執行並檢核。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
擬定一份『台灣能源政策國中生有一套』行動方案 第九週～第十四週	3	找出政策與現況的落差	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。	學生對照台灣永續能源政策與台灣能源實施現況，梳理出兩者落差之所在，並提出自己的論點說明其原因。	整理能源政策理想與現實的落差，提出行動方案	每位學生找出台灣永續能源政策與台灣實施現況的落差，提出自己的論點說明其原因。	能有根據的說明落差。並且提出論點、善用論據，充分說明落差的原因。	《民間公民與法治教育基金會》全國公民行動方案競賽
	3	設定行動方案，填補落差	ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	學生能說明行動方案與填補落差的關聯性，充分考量國中生能運用的資源，設定具體可行的衡量指標。	學生能參考教師所提供行動方案的案例與規格，針對選擇的能源落差，提出『台灣能源政策國中生有一套』行動方案	學生能提出 10 頁簡報檔，以 5 分鐘說明行動方案	行動方案能對準落差，說明彼此關聯性，呈現出可行性。	《金車愛讓世界轉動》兒少公益行動競賽