

領域 / 科目		國小英語	設計者	(李佳育)老師
實施年級		第一學習階段 / 一年級	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱		單元一：Greetings		
教學日期			教學時間	
設計依據				
學習重點	學習表現	【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
	學習內容	【生活課程】 A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。		
核心素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解		
	領綱	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		

核心素養呼應說明		本單元呼應十二年國教三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 在教師引導下，學生能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通，呼應「B1 符號運用與溝通表達」；課程代入不同國家的打招呼方式，呼應「C3 多元文化與國際理解」。
議題融入說明	學習主題	【品德教育】品德發展層面(品 E3) 【閱讀素養】閱讀的歷程(閱 E1、E3)、閱讀的態度(閱 E12)
	實質內涵	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
與其他領域/科目連結		生活課程
教材來源		Cool ABC 1 繪本：Yo! Yes?
教學設備/資源		電腦、電子教科書
學習目標		
1. 能發表意見。 2. 能與生活經驗結合回答教師提問。 3. 能看懂繪本中標點符號的使用。 4. 能學習目標單字。 5. 能用適當的語調朗讀繪本內容。 6. 能辨別交朋友適宜和不宜的方法。 7. 能根據教師指導進行讀者劇場的分組練習。 8. 能分組上臺表演讀者劇場劇本。		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量說明
【暖身活動】 1. 複習上一節課所學內容。 2. 請學生互相打招呼。 【教學活動】 1. 教師引導學生討論交友的相關經驗，如：現在喜歡上學嗎? Do you like coming to school now? 你喜歡/不喜歡上學的哪些部分? Which part of school does you like / dislike? 同學都認識你嗎? Do all the classmates know you? 2. 教師展示 Yo! Yes? 繪本封面，揭示今天課程要介紹繪本 Yo! Yes?，說明繪本封面的四部分 title / picture / author / illustrator。 3. 教師提問封面相關問題，請學生回答並完成附件二：What's the title of this book? Who's the author? Who's the illustrator? Who made the picture? What colors do you see? How does yellow make you feel? 【總結活動】 請學生嘗試預測繪本內容。What is the story about? What happened to these two boys? Is it a happy story? Take a guess! What's the end of the story?	10 分鐘 20 分鐘 10 分鐘	口語評量 口語評量 實作評量