

國語領域四下讀寫練功房-米食聯合國-教案

領域/科目		國語	設計者	
實施年級		四下	教學時間	80分鐘
名稱		讀寫練功房〈米食聯合國〉		
設計依據				
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等基本寫作能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	總綱與領綱之核心素養	C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 C3 多元文化與國際理解 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
融入議題與其實質內涵		●多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E6 發展向文本提問的能力。 ●國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		
與其他領域/科目		無		

的連結			
教材來源	●南一版國語四下(第八冊)讀寫練功房〈米食聯合國〉		
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書		
學習目標			
認知： 1. 能知道各種米食的製作方法。 2. 能了解各種米食所代表的文化、族群。 技能： 1. 能運用感官摹寫，作為文章開頭。 2. 能判斷文句中運用感官描寫的地方，並了解帶來的效果。 情意： ●能培養對不同文化的接納態度。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
●內容深究（40 分鐘） 壹、準備活動 一、教師部分：記錄最近營養午餐出現的米食，如紫米飯、糙米飯等，若有米粉、板條更佳。 二、學生部分：配合活動設計，學生無需提前預習。 活動一 引起動機 1. 請學生分享除了米飯外曾經吃過的米食？例如湯圓，就是由糯米磨粉後製成。 2. 對學生提問，請學生思考： <u>米食聯合國</u> ，這一篇可能的內容會是什麼？ 貳、發展活動 活動二 問問題，助理解 ●教師說明「問問題，助理解」的步驟（讀一讀→問一問→找一找→想一想），學生思考覺得哪一項最難以做到？ (1)學生以手指頭表示 1~4 的數字，回應哪一項最難以做到。 (2)教師依據統計結果，讓各組討論覺得困難的原因，以及解決方式。 (3)教師請各組分享解決方式。 (4)教師統整解決方法：依據「課名」推論找重點，是最佳入門的方法。 活動三 概覽課文 1. 語詞理解、自我提問 (1)請學生按照自己的速度，默讀課文。並記下有疑問的字詞，畫上「？」，或在感到有趣的部分，畫上「😊」。 (2)請學生依據課名，想一個問題，並在課文中找出答案。 (3)教師請學生小組分享：		2 <	

①小組分享自己感到有趣的部分。 ②小組分享討論自己想到的問題及答案。 2. 重點提問一 (1)教師提示，課名<u>米食聯合國</u>，重點應在「米食」與「聯合國」。請學生閱讀課文，找出課文中提到的美食與國家或民族。並完成學習單。 (2)請學生口述，兩兩分享自己所找到的內容。	15	●專心聆聽 ●口語發表 ●實際操作
參、綜合活動 活動四策略回顧 1. 教師提問，引導學生回顧自己問了什麼問題幫助理解課文。 2. 教師請學生分享：自己這堂課學到了什麼閱讀的方法？ ～第一節課結束/共2節～	3	●專心聆聽 ●口語發表
●形式深究 (40 分鐘) 壹、準備活動 一、教師部分：學習單（詳見教師手冊 P106、107 頁）。 二、學生部分：配合活動設計，學生無須提前預習。 活動一引起動機 1. 觀看影片，或是聆聽教師念讀繪本<u>米食樂</u>。 2. 教師提問，請學生思考：自己吃過的湯圓？口感如何？滋味如何？	5	●專心聆聽 ●口語發表
貳、發展活動 活動二用感官學描寫 1. 請學生閱讀<u>課本第 32 頁</u>的文字說明。 (1)請教師提問全班的想法，學生以手指頭表示 1～2 的數字，回應自己喜歡哪一項。 (2)教師依據統計結果，請學生說明想法。 (3)教師再次詢問同一問題，並請學生以手指頭表示。 (4)教師觀察結果是否有改變。 2. 重點提問二 (1)教師提問：作者描述品嚐美食的寫法也有運用到感官，請學生閱讀課文後整理與歸納。找出課文中提到形容美食的口感和品嚐後的感受。並完成表格。 (2)請學生口述，兩兩分享自己所找到的內容。 (3)教師提問：作者為何沒有寫出品嘗「阿拜」後的口感與感受呢？	10	●實際操作
參、綜合活動 活動三總結活動（完成學習單） 1. 教師請學生分享自己這堂課學到什麼閱讀的方法。 2. 教師提問：本課使用了許多感官描寫，最令你印象深刻的是哪些段落？ 3. 教師說明學習單的內容。 4. 完成學習單的書寫。	15	●口語發表 ●實際操作
參、綜合活動 活動三總結活動（完成學習單） 1. 教師請學生分享自己這堂課學到什麼閱讀的方法。 2. 教師提問：本課使用了許多感官描寫，最令你印象深刻的是哪些段落？ 3. 教師說明學習單的內容。 4. 完成學習單的書寫。	10	●專心聆聽 ●口語發表 ●實際操作

5. 資料查找。（可視情況安排）

～第二節課結束/共 2 節～