

# 113 學年度彰化縣舊社國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：張嘉閔 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學  
回饋人員：陳冠秀 任教年級：一年級 任教領域/科目：                     (選填)  
備課社群：(選填) 教學單元：第二單元:比長短  
觀察前會談(備課)日期：113 年 9 月 13 日 地點：一年孝班教室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 9 月 18 日 地點：一年孝班教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。
- 2.知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生在前一節課已經學會透過直觀比較，判斷兩個物件之間的長短。也認識什麼是直線、什麼是曲線。並透過實際操作，理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。生活中除了「長短」之外，「高矮」與「厚薄」也是用來說明物件長度的常見用語，因此需透過對實際人物或物品的直觀比較，學習用「高矮」與「厚薄」來比較長度。

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 先用具體物，喚起學生的舊經驗。讓學生操作，使物品站在同一個起點上，再進行長度的直接比較。
2. 接著引導學生思考比較身高時，通常不會用長短，而是用高矮的說法來表達，引導學生瞭解長短和高矮都用來表達長度。
3. 接著透過課本題目，引導學生比較兩個人的身高。
4. 接著教師介紹另一種表達長度的用語：「厚薄」。透過課本題目，引導學生比較兩本書的厚薄。同時澄清觀念，厚度是指書背的長度，而不是書的大小本(面的大小)。
5. 最後請學生書寫習作 16、17 頁，教師行間巡視，了解學生作答情況，評估是否有迷思需進一步講解。

### 四、學生學習策略或方法：

口頭問答、主動發表、實作評量、參與態度

**五、教學評量方式**（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、實作評量

**六、觀察工具**(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表


☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：\_\_\_\_\_

**七、回饋會談日期與地點：**（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113年9月19日地點：一年孝班教室

彰化縣 113 學年度舊社國民小學教學活動設計單（授課者填寫）

授課教師	張嘉閔	學習目標	1. 知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。	
年級	一上		2. 知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。	
教學領域	數學	學生先備經驗或教材分析	學生在前一節課已經學會透過直觀比較，判斷兩個物件之間的長短。也認識什麼是直線、什麼是曲線。並透過實際操作，理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。	
教學單元	第二單元:比長短 (2-2 高矮與厚薄)		生活中除了「長短」之外，「高矮」與「厚薄」也是用來說明物件長度的常見用語，因此需透過對實際人物或物品的直觀比較，學習用「高矮」與「厚薄」來表達長度。	
教材來源	翰林版數學一上課本第 2 單元			
教學日期	民國 113 年 9 月 18 日 上午第 3 節			
一、複習舊經驗			5 分鐘	• 評量方式： 實作評量 發表評量 參與討論 課堂問答
1. 教師拿出兩支掃把問學生：「哪一枝掃把比較長？」讓學生實際操作，將掃把先放在同一高度，再進行直接比較。接著請 2 個小朋友上台，問學生：「哪一個小朋友比較長？聽起來有沒有怪怪的？」跟學生討論比身高時，我們通常會用高和矮來代替長和短，高矮也是在表達長度，表達人身體的長度。				
二、身高高矮的直接比較				
1. 問學生：「身高指的是從哪裡到哪裡的長度？」讓學生理解：身高就是直立站好，由腳底到頭頂的直線距離。並讓學生用手比比看。			15 分鐘	
2. 問學生：「一個人站著；一個人坐著，可以比身高嗎？」讓學生理解要站在同一個地方比才公平。				
3. 請兩位學生上臺，比較誰的身高比較高？誰比較矮？				
4. 挑戰題:兩個人頭頂位置一樣高，但一個人站地上，另一個人是站在小椅子上，兩個人一樣高嗎?要怎麼比較？				
2 圈出比較高的人。				
				
三、物品厚薄的直接比較			10 分鐘	
1. 讓學生確認書的厚薄指的是書的書背從一端到另一端。				
2. 教師拿出兩本書，先問學生：「書的厚薄指的是書的哪裡到哪裡？」讓學生確認書的厚薄指的是書的書背從一端到另一端。並讓學生用手比比看。				

3. 接著教師將 2 本書按照課本 p27 上面第一張圖擺放(一本平放，一本直立放)，然後問學生，要怎麼比才會準確？引導學生觀察 p27 第二張圖的擺法，將兩本書用相同的方法擺放(平放在同一個桌面上)再比較厚薄。過程中協助學生釐清是要比較「厚」度，而不是比封面大小，因此不一定大本就是比較厚。

**解題 2** 哪一本書比較厚？哪一本比較薄？

**解答** 比比看看。



#### 四、評量

學生書寫習作 p16、p17

第二節結束

10  
分  
鐘