

彰化縣復興國小【113學年度】教學活動設計

教學主題		第三單元 現代的電器	教學年級	四年級
			班級人數	11
教學課名		第五課電器真利便	教案設計	黃淑慧
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語課文，了解其意義。 3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。		
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
核心素養		閩-E-A1具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中、以處理相關問題。		
議題融入		科技教育 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 能源教育 E1認識並了解能源與日常生活的關聯。 E2了解節約能源的重要。		
與其他領域/科目連結		社會領域		
教材內容		康軒閩南語，第七冊單元3第五課電器真利便		
教學設計		教學電子書、學習單		

備／資源			
教學目標	1. 能熟念並了解課本課文與語詞的含義。 2. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 3. 能說出各類常用電器的說法與本課指定句型仿造句。		
教學過程	時間	評量方式	核心素養呼應說明
一. 【引起動機】 1. 老師進教室後將教室的電燈熄掉，然後問學生：「恁感覺教室這馬按怎？」再把電燈點亮，再問學生：「恁感覺這馬按怎？」	5分	口語 評量	1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。
二. 【發展活動】 活動一：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀，請學生手指頭跟隨老師的唸誦指到對應的字。 2. 老師解說課文內容，並圈出課文重要的詞彙再請學生撕下附件的貼紙貼在課文旁的空白處讓學生加速了解文意。 再次請學生跟讀增加印象。 3. 播放教學電子書讓學生聆聽課文。 4. 再次請學生跟讀增加印象。	10分	口語 評量	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語課文，了解其意義。
活動二：炸彈來了 1. 老師準備一個小紙球當炸彈，全班一起念課文，老師把炸彈隨機傳給第一個學生，第一個學生再將炸彈傳給下一位，依此類推，直到課文唸完，最後炸彈在誰的手上，誰就到台前來做一個可愛的動作。 2. 拿到炸彈的學生到臺上做一個可愛的動作後，可以指定炸彈從哪	10"	口語 評量	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。

個學生開始。 3. 藉由遊戲讓更加深學生對課文的熟悉度。 活動三：一課一字(分組) 1. 請學生取出平板進入「教育部臺灣台語常用詞辭典」網站輸入「抑」了解讀音及釋義再找相關的語詞。 2 利用找到語詞各組腦力激盪比賽，在時間內造最多的造句。 3. 比賽結果給予各組獎勵。	10	口語 評量	3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。
三.【綜合活動】 1. 講解學習單，並帶回家完成。 2. 預習課本98~99頁。 四.【評量說明】 1. 口頭評量： 3分：能自我朗讀保持適當音量，且能完整朗讀課文。 2分：能保持適當音量，且能朗讀課文但只有少數錯誤。 1分：能保持適當音量，且能跟著老師念讀課文。 0分：未能保持適當音量，且無法自主朗讀課文，無法跟著老師念讀課文，未達標準。 2. 紙筆評量： 3分：全部完成學習單並完全正確作答，且有自我想法。 2分：全部完成學習單並完全正確作答。 1分：全部完成學習單並部分正確作答。 0分：未能完成學習單。	5分	口語 評量 紙筆 評量	



第五課電器真利便學習單



一、斟酌看有共格子內的語句，寫入短句內閣家已講看覓(請寫文字佢代號)

ㄅ. 無欲用的時就關
ㄆ. 芳貢貢的飯
ㄇ. 一定足無方便
ㄋ. 暗的隨變光的
ㄌ. 省電閣省錢

電器真利便

1. 電火擲一下，()；
2. 電鍋擲一下，等列咧就有 ()通食矣。
3. 欲用的時擲一下，()才會()。
4. 有一工若是攞無電，咱的生活，()。

二、現代的電器予咱的生活真方便，想看覓咧，共電器佢伊的功能鬥做伙，閣家已講看覓咧。(請寫台語字)



共碗烘予焦	予人涼涼涼	共物件變熟

三、小組腦力激盪

1. 請取出平板進入「教育部臺灣台語常用詞辭典」網站輸入「抑」找出釋義
(1)

(2)

(3)

2. 寫出有用抑字的語詞並造句(最少要兩個)

語詞	造句



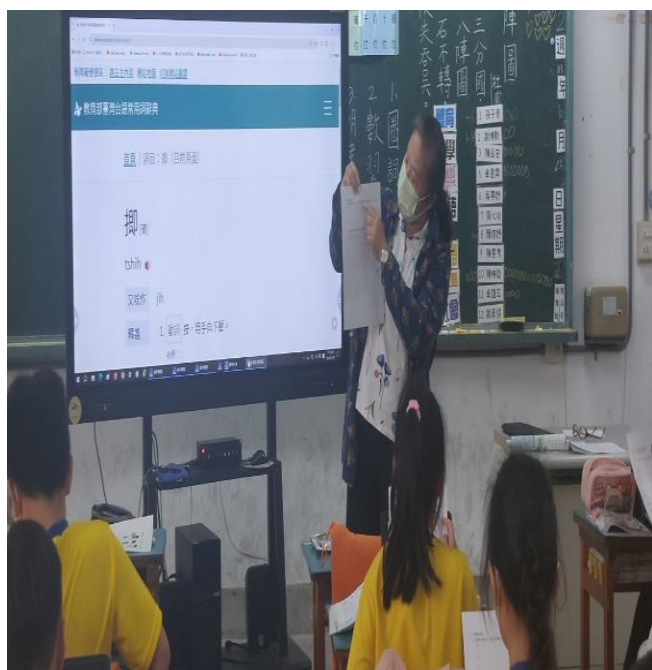
彰化縣復興國民小學 【113學年度】公開授課活動照片

(觀課者協助拍攝)



照片說明:教師進行課文認讀教學及利用遊戲增加學生對課文的熟悉度

日期: 113.12.23



照片說明:教師帶領學生利用數位增加學生對課文中的語詞造句更熟悉度

日期: 113.12.23

【113學年度】彰化縣復興國民小學 教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃靜儀	任教 年級	四	任教領域 /科目	國語領域
授課教師	黃淑慧	任教 年級	四	任教領域 /科目	本土語文
備課社群(選填)		教學單元		第三單元現代的電器 第五課電器真利便	
觀察前會談 (備課)日期	113年12月18日 13:30~14:10	地點		四甲教室	
預定入班教學觀 察/公開授課日期	113年12月23日 14:20~15:00	地點		四甲教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.認知目標 (1)能正確朗讀課文。 (2)能認讀課文中重要的語詞。 (3)能用閩南語說出家中常見的電器名稱。 2.態度目標 (1)專心聆聽，勇於發言與大聲朗讀。 (2)遵守遊戲規範。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.學生已有日常使用電器的經驗。 2.學生已具備對家中獲學校的電器類別有初步的了解。					
三、教師教學預定流程與策略： 1.流程： 讓學生一個簡單的開關就能帶給我們便利-----老師領讀學生跟讀---- 老師講解課文內容及重要語詞-----請學生聆聽電子書的讀文----再次請學生 跟讀----利用遊戲(炸彈來了)加深熟悉度-----利用網站上台語辭典查出課文					

內的重要字、詞-----分組腦力激盪組合造句練習----講解學習單----請學生回家完成。

2.策略:

- (1)引導思考語發表。
- (2)講述教學。
- (3)遊戲中學習。
- (4)實作學習單。

四、學生學習策略或方法：

- 1.思考與發表。
- 2.重讀與遊戲。
- 3.利用平板查詢生字與生詞。
- 4.結合同儕練習生字與生詞。
- 5.學習單

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.口語評量(提問、發表)
- 2.紙筆評量(學習單)

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表2-1、觀察紀錄表
- ☐表2-2、軼事紀錄表
- ☐表2-3、語言流動量化分析表
- ☐表2-4、在工作中量化分析表
- ☐表2-5、教師移動量化分析表
- ☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113年12月25日

地點：四甲教室

【113學年度】彰化縣復興國小 教師專業發展實踐方案

表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃靜儀</u>	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語領域	
授課教師	<u>黃淑慧</u>	任教 年級	四	任教領域/ 科目	本土語文	
教學單元	第三單元現代的電器 第五課電器真利便	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授 課日期	113年12月23日	地點		<u>四甲教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
					優良 滿意 待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			☒	☐	☐
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	1、教師會引導學生唸讀，學生語音不清時，會放慢速度並等待學生，且能重複進行，讓每位學生都能跟上學習並熟悉進度。 2、每個學習段落，教師都會歸納並重複敘述教學重點。 3、教學活動多樣，整個教學活動富有變化(領讀、朗讀、問答、隨機抽問、圖繪重點、師生討論、歌曲教唱與小遊戲)。 4、利用設計炸彈小遊戲，讓學生在遊戲的趣味中，反覆進行句子練習。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			☒	☐	☐
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	1、學生回答問題較小聲時，教師會趨近低身傾聽，降低學生的緊張感，並會大聲重述學生回應內容供其他學生知悉。				

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2、教師的肢體動作會引導學生思考問題含意。 3、教師會適時走動提醒學生專心。 4、教師會用不同的詞句引導學生瞭解不懂的地方。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		■		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、教師會用問答的方式檢核學生的即時課堂學習成效，再隨機調整教學速度與內容。 2、教師領讀與學生朗讀時，教師會及時 3、傾聽學生唸讀成效並重複學生表現不佳的段落，直至達到標準。 4、使用平板輔助查詢，達到多元學習目標。 5、課堂學習活動結束前，會說明學習單內容並交代評分規準。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		■		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1、學生課堂練習後，會給予口頭的鼓勵與讚賞。 2、學生回應不錯時，會即時給予獎卡鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		■		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1、教師對學生態度友善、親和，感受到學習氣氛溫馨。 2、整個課堂學習活動中，師生互動密切。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

【113學年度】彰化縣復興國小 教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃靜儀	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	國語領域
授課教師	黃淑慧	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>本土語文</u>
教學單元	第三單元現代的電器 第五課電器真利便	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	113年12月25日	地點		<u>四甲教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、教師會引導學生唸讀，學生語音不清時，會放慢速度並等待學生，且能重複進行，讓每位學生都能跟上學習並熟悉進度。
- 2、教學活動多樣，整個教學活動富有變化(領讀、朗讀、問答、隨機抽問、融入數位學習、師生討論、分組討論、小遊戲)。
- 3、學生回答問題較小聲時，教師會趨近低身傾聽，降低學生的緊張感，並會大聲重述學生回應內容供其他學生知悉。
- 4、教師會用問答的方式檢核學生的即時課堂學習成效，再隨機調整教學速度與內容。
- 5、教師領讀與學生朗讀時，教師會及時傾聽學生唸讀成效並重複學生表現不佳的段落，直至達到標準。
- 6、學生課堂練習後，會給予口頭的鼓勵與讚賞。
- 7、教師對學生態度友善、親和，感受到學習氣氛溫馨。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、 教室少數學生學習較不分心，教師進行隨機問答與小遊戲時，這幾位學生參與度不高。
- 2、教師整個課堂學習結束後，說明學習單時，時間若充裕的話，建議可以逐條說明書寫內容，讓學生更容易瞭解學習單練習內容。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-1 根據教學需要，自製教具或教學媒體	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	於校內外發表分享或示範教學	黃靜儀	113.12.27
C-1-2 與校內外教師同儕分享教學或專業工作心得	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	於校內外發表分享或示範教學	黃靜儀	113.12.27
C-4-1 進行自我教學省思，了解自己的教學優缺點	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	研讀書籍或數位文獻、參加研習或學習社群	黃靜儀	114.06.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

觀看黃老師的教學活動，瞭解課前的充分準備與規劃是有利於教學活動的多樣化，雖然整個教學活動內容變化多，但教學流程順暢、學生學習專心且成效佳。另外整節課中，師生互動密切，溝通順暢，學生常規好，由此可知教師平常的班級經營極佳，從中學習到由衷的即時給予學生口頭讚美，是可以增強學生學習信心且可以拉近師生情感。

這是一堂很棒的的課堂教學，觀看教學過程中，收穫滿滿。