

彰化縣 113 學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動

授課教師： <u>李昌樺</u> 任教年級： <u>七</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>指數記法與科學記號</u> 教學節次：共 <u>5</u> 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>7</u> 日 回饋人員： <u>許宜玲</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師於授課前觀看 youtube，引起學生學習動機。 2. 教師能清楚講解指數的觀念、重點與表達方法。 3. 教師講解課後，讓學生練習學習單和隨堂練習題目，熟練教學內容。 4. 學生練習題目後，教師再針對觀念不清的題目，再次講解，釐清學生觀念。 5. 課堂結束前再次總結歸納本節課的學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師配合影片以講述法引導學生思考，並提供學生練習。 2. 教師適時於教室走動，掌握學生學習狀況，立即給予協助。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師以口頭問答、學生回答情形、作業練習、觀察學生及評量學生的學習成效。 2. 教師發現課程中上台練習學生有錯誤觀念，能立即糾正，並提醒正確計算方式。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

		3. 學生於學習單或隨堂練習有錯誤觀念，能立即糾正錯誤，並於黑板上再提醒全班正確觀念。
--	--	---

觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師能於課前先建立班級規範及注意事項： 1. 學生都能舉手發問。 2. 教師能有效管理班級秩序，維持班級規矩。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教室維持整潔，做師生皆有良好的教學及學習環境。 2. 善用教室內多媒體設備提高教學品質。 3. 教師隨時注意學生的學習狀況，並適時指導學生，營造溫暖的學習氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				