

數學領域四上第 5 單元 (5-1) 教案

領域/科目		數學	設計者	黃琇紋
實施年級		四上	教學時間	40分鐘
活動名稱		辨認基本三角形		
設計依據				
學習重點	學習表現	s-II-2認識平面圖形全等的意義。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	總綱與領綱之核心素養	●A1身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●B3藝術涵養與美感素養 數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣
	學習內容	S-4-6面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。		

				的素養。 ●C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
融入議題與其 實質內涵	●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●生涯規劃教育 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。			
	與其他領域/ 科目的連結	無		
	教材來源	●南一版數學四上第5單元		
	教學設備/ 資源	●課本、習作●chromebook ●電子書		
	學習目標			
	1.運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 2.透過操作，認識基本三角形的簡單性質。			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
●上課前，教師先指派 <u>因材網</u> (數學 108：4 年級課程內容-學習內容				●平台檢核

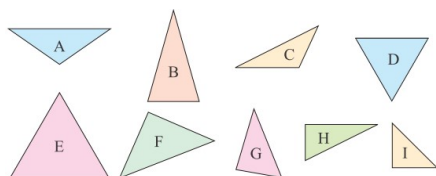
體和練習任務給學生，讓學生複習以前學過的。【學生自學】

【活動1】辨認基本三角形和認識基本三角形的簡單性質

○三角形的分類

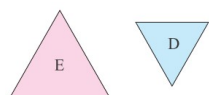
- 教師請兒童取下附件中的三角形。

- 布題一：拿出附件中的三角形，說說看，你是怎麼分的？（配合附件 P12）



- 兒童分組討論、操作並發表。【組內共學】【組間互學】

- 步驟一：拿出3個邊都等長的三角形。



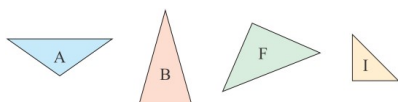
- 教師歸納：3個邊都等長的三角形，叫作正三角形。【教師導學】

- 說說看，從正三角形的3個角中，你發現了什麼？

- 兒童分組討論、操作並發表。【組內共學】【組間互學】

- 教師歸納：正三角形的3個角一樣大，都是 60° 。【教師導學】

- 步驟二：拿出2個邊等長的三角形。



- 教師歸納：2個邊等長的三角形，叫作等腰三角形。【教師導學】

- 說說看，從等腰三角形的3個角中，你發現了什麼？

- 兒童分組討論、操作並發表。【組內共學】【組間互學】

- 教師歸納：等腰三角形中，兩等長的邊叫作腰，兩個一樣大的角叫作底角，另一個角叫作頂角。【教師導學】



- 步驟三：拿出3個邊都不等長的三角形。



- 說說看，從上面三角形的3個角中，你發現了什麼？

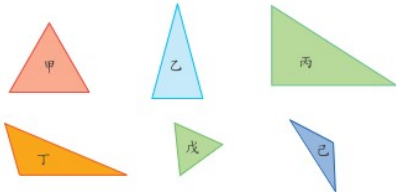
14

- 專心聆聽
- 參與討論
- 口頭發表
- 實作表現
- 參與態度

- 兒童討論，操作量角器發表。【組內共學】【組間互學】
 - 教師歸納：3個邊都不等長的三角形，它的3個角也都不一樣大。
- 【教師導學】

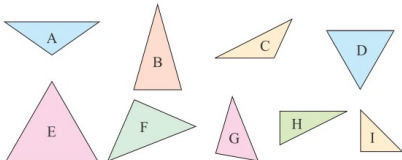
●試試看：

學生拿出 chromebook 進行 kahoot! 遊戲。



- ① 哪些是3個邊都等長的三角形？（ ）。
 - 甲、戊
- ② 哪些是只有2個邊等長的三角形？（ ）。
 - 乙、己
- ③ 哪些是3個邊都不等長的三角形？（ ）。
 - 丙、丁

●布題二：拿出附件中的三角形，除了用邊長來分，還可以怎麼分？（配合附件 P12）



- 兒童分組討論，操作並發表。【組內共學】【組間互學】
- 步驟一：拿出有1個直角和2個銳角的三角形。



- 教師歸納：有1個直角和2個銳角的三角形，叫作直角三角形。
- 【教師導學】

- 步驟二：拿出有1個鈍角和2個銳角的三角形。



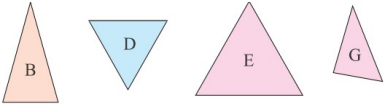
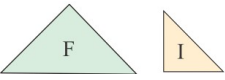
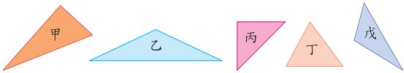
- 教師歸納：有1個鈍角的三角形，叫作鈍角三角形。【教師導學】

4

●實作表現

12

●實作表現
●態度檢核
●參與討論
●口頭發表
●專心聆聽

● 步驟三：拿出3個角都是銳角的三角形。  ● 教師歸納：3個角都是銳角的三角形，叫作銳角三角形。【教師導學】 ● 布題三：下面是什麼三角形？  ● 兒童分組討論、發表。【組內共學】 【組間互學】 ● 教師歸納：有2個邊等長且有1個角是直角的三角形，叫作等腰直角三角形。【教師導學】 ● 試試看： 學生拿出 chromebook 進行 kahoot! 遊戲。  ① 直角三角形：（ ）。 ② 銳角三角形：（ ）。 ③ 鈍角三角形：（ ）。 ④ 等腰直角三角形：（ ）。 ① 直角三角形：（ 甲、丙 ）。 ② 銳角三角形：（ 丁 ）。 ③ 鈍角三角形：（ 乙、戊 ）。 ④ 等腰直角三角形：（ 丙 ）。 ● 請學生課後登入均一教育平台完成教師指派的任務。【學生自學】 ～第一節結束/共4節～	6 4	● 專心聆聽 ● 口頭發表 ● 參與態度 ● 實作表現 ● 平台檢核
參考資料 ● 南一版數學四上教師手冊		