數學領域一上第 9 單元（9-4）教案

領域/科目	數學	設計者	一年級教師
實施年級	一上	教學時間	40 分鐘
活動名稱	能排出一天的活動順序		

設計依據

學習重點	學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	**總綱與領綱之核心素養**	●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		
融入議題與其實質內涵	●性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ●戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。			

與其他領域/科目的連結	無
教材來源	●南一版數學一上第 9 單元
教學設備/資源	●課本 ●電子書 ●學習單 ●小時鐘

學習目標

1. 能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。
2. 能報讀指定時刻的前後 1（或 2）小時的時刻。

教學活動設計

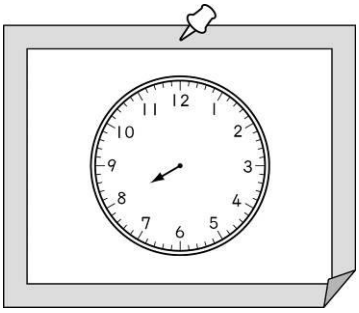
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
【活動 4】時間的先後 ○提供情境圖讓兒童將一段作息和幾點鐘做對照，，並透過一段語詞報讀時刻		
●布題一：瑞奇的一日遊，看圖回答問題。 • 教師說明課文情境。 • 看圖說說看，瑞奇什麼時候在拍照？ • 兒童觀察課本，說出瑞奇上午九點半在拍照。 • 瑞奇出門後，做了哪些事情？ • 兒童說出瑞奇拍完照之後，又去坐了鴨子船、輕軌、駁二線小火車，最後還去看夕陽。 • 撥一撥你手上的時鐘，把瑞奇做每一件事的時刻撥出來。 • 兒童在時鐘上撥出事件發生的時刻。 • 把瑞奇做每一件事的時刻記錄下來。 • 兒童將每一事件發生的時刻記錄在課本空格中。	10	●口頭發表 ●實作表現 ●態度檢核
●布題二：想一想，小琴上午 8 點起床，再過 1 小時是幾點？ • 教師引導兒童觀察課本圖例，報讀原來的時刻，再報讀過 1 小時的時刻，讓兒童藉由情境經驗「後」的意義，8 點的 1 小時之後是 9 點。	10	●口頭發表 ●態度檢核
●布題三：貝兒下午 4 點吃點心，1 小時之前是幾點？ • 教師引導兒童觀察課本圖例，報讀後來的時刻，再報讀 1 小時之前的時刻，讓兒童藉由情境經驗「前」的意義，4 點的 1 小時之前是 3 點。	10	●口頭發表 ●態度檢核
●布題四：麥坤下午 3 點去公園玩，2 小時之後回家，麥坤幾點回到家？ 	10	●口頭發表 ●態度檢核

• 教師引導兒童觀察課本圖例，報讀原來的時刻，再報讀 2 小時之後的時刻，讓兒童藉由情境經驗「後」的意義，3 點的 2 小時之後是 5 點。 • 教師說明：再過 1 小時就是將原來的時刻加 1 小時；1 小時之前就是將原來的時刻減 1 小時；2 小時之後就是將原來的時刻加 2 小時。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 ●發下回家作業學習單。 **～本節結束～**			
參考資料	●南一版數學一上教師手冊		

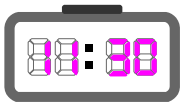
我的假日時鐘

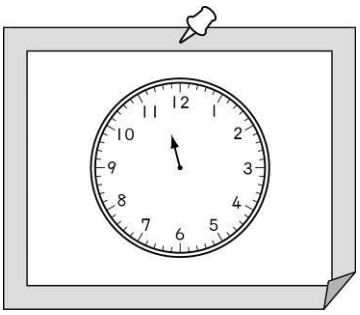
一－年_____班_____號_____

小朋友，你在假日的這些時間會做哪些活動呢？請根據數字鐘上的時間，畫出鐘面上的長針，寫出你正在做什麼活動並在框框中畫下來。

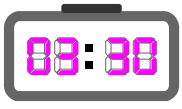


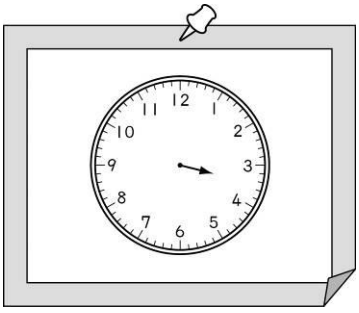
我正在(　　)





我正在(　　)





我正在(　　)