

公開授課說/備課教案

領域		特殊需求領域-定向行動		單元名稱	學校任我行
適用年級		六年級		教材來源	自編
教學時間		(40)分鐘		教學節數	第 2 節，共 2 節
設計者		胡郁民		教學者	胡郁民
設 計 依 據					
學習重點	學習表現	特定 2-sP-1 有效分析環境中行動所需要的資訊。 特定 2-sP-2 應用各種行動技能與輔助科技在日常生活環境中獨立行走。		核心素養	A2. 系統思考與問題解決 B1. 符號運用與溝通表達 C2. 人際關係與團隊合作
	學習內容	特定 C-sP-3 環境中不同感覺系統的線索。 特定 C-sP-4 環境的各種邊界線。 特定 C-sP-5 心像旋轉的地理空間概念。 特定 C-sP-6 心理地圖的建構。			
融入議題說明	學習主題	戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境)			
	實質內涵	透過目前學生的視覺、聽覺及觸覺，經由老師的協助在校園行走時，感受校園各處的自然生態及人文風情，並且能回答簡單問題。			
教學設備 輔具資源		平板電腦、擴視機、自製教具、拼圖、桌遊			
學生先備經驗能力		(1) 該生已具備在校園行走的經驗，但需老師或同學協助引導，如從教室到操場、電梯、圖書館及司令台等路線。 (2)該生對於校園各處的地理位置不甚熟悉，需提供多元化的教材及資源。			
單元課程 學習目標		經定向系統訓練，建構校園空間環境概念 (特定 2-sP-1、特定 C-sP-3、特定 C-sP-4)			
教學活動設計				時間(分鐘)	評量方式
一、準備活動 (一)複習舊經驗				10 分鐘	口頭觀察
					教材/教具/輔具
					校園環境簡介、擴視機

1. 引導學生回憶上節課的教學內容。 2. 詢問學生印象最深刻的校園處室名稱 (如：圖書館)，並想想是否有去過校外其他 圖書館的經驗。		實作	
二、發展活動 1. 認識校園各處的環境生態及人文風情。 2. 利用先前所學之技能，搭配使用擴視機， 觀看校園各處的簡介，並回答相關的問題。 3. 實際到校園各處去探訪及體驗，以增加視 覺、聽覺及觸覺的多感官能力。	20 分鐘	口頭 觀察 實作	校園環境簡介、 擴視機、平板電 腦
三、綜合活動 1. 練習校園各處的拼圖(10 分鐘內)。 2. 透過好玩的桌遊，建立師生間良好的互 動，以及增進視覺及觸覺的手眼協調能力。	10 分鐘	口頭 觀察 實作	拼圖、桌遊

共備紀錄：

1. 討論低視能學生的先備能力、學習目標、學習環境及評量調整等事項。
2. 同仁相關教學經驗分享與建議：應用適當的技巧及策略使用輔具，如：擴視機的功能與操作及注意事項。