

## 彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者： 莊雅媚                      任教年級：三                      任教領域/科目： 自然

教學單元名稱： 多采多姿的植物

教學節次：共 15 節              本次教學為第 5 節

觀察者： 許雯婷                      觀察時間： 113 年 9 月 10 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	<b>A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。</b>				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	v		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		v		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		v		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		v		
	<b>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</b>				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	v		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		v		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			v	
	<b>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</b>				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	v		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			v	

	A-4-3 根據(課堂)評量結果,(適時)調整教學。			V	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	建立有助於學生學習的課堂規範。	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		V		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	V		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		V		
綜合評述 與 自我省思	1.運用合適的教學方法，安排針對學生程度調整自然教室教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 2.省思: 教學宜針對學生程度差異，妥善運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				