|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域╱科目** | 社會領域 | **實施****年級** | 第三學習階段：五年級 |
| **設計者** |  | **指導者** |  |
| **教學者** |  | **節數** | 總共3節，120分鐘 |
| **主題名稱** | 第二單元第1課：清帝國在臺灣的統治有何轉變？ |
| **設計依據** |
| **學習重點** | **學習表現** | 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 | **核心素養** | 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 |
| **學習內容** | Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 |
| **議題融入說明** | **議題╱學習主題** | 海洋教育/海洋社會多元文化教育/跨文化的能力 |
| **實質內涵** | 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| **與其他領域／科目的連結** |
|  |
| **學習目標** |
| 1. 解析清帝國前期限制漢人來台政策。（1b-Ⅲ-3、3c-Ⅲ-2、Cb-Ⅲ-1）
2. 透過分組討論，理解民變與械鬥的成因與影響。（1b-Ⅲ-3、3c-Ⅲ-2、Cb-Ⅲ-1）
3. 解析開港通商的原因，以及其對臺灣歷史發展的影響。（1c-Ⅲ-2、3c-Ⅲ-2、Bc-Ⅲ-1）
4. 理解沈葆楨與劉銘傳來臺的原因和在臺灣的建設。（1b-Ⅲ-3、Cb-Ⅲ-1）
5. 透過分組討論，探究清帝國後期對臺灣治理政策的轉變。（1b-Ⅲ-3、3c-Ⅲ-2、Cb-Ⅲ-1）
 |

| **學習活動設計** |
| --- |
| **學習目標** | **學習活動內容及實施方式** | **教學時間** | **學習評量** | **備註** |
| 32～3332～3334～3534～3536～3736～37 | **活動一、清帝國的前期治臺政策（40分鐘）**1. **學習目標**
	1. **解析清帝國前期限制漢人來台政策。**
2. 學習過程
	* 1. 引起動機

教師請學生想一想，如果自己是清帝國的統治者，在將臺灣納入版圖後，會採取積極或是消極治理臺灣的政策呢？原因是什麼？（請學生依自己的想法進行發表。）* + 1. 閱讀問答
1. 教師引導學生閱讀課本第32～33頁的課文與圖片。
2. 教師提出以下問題，請學生回答：
	* + 1. 清帝國在什麼時候將臺灣納入版圖？

（西元1684年）* + - 1. 清帝國將臺灣納入版圖後，為什麼頒布「限制人民渡海來臺的禁令」？

（為了防止過多的漢人移入而發生反叛事件，或臺灣成為盜賊的聚集地，因此頒布限制人民渡海臺的禁令。）* + - 1. 「渡臺禁令」的內容有哪些？可能的原因是什麼？

（來臺須事先向官府提出申請，且不准攜帶家眷等；清帝國要知道來臺的人民身分，以防絕後患、怕這些人一但在臺灣落地生根，就不回去了。）* + - 1. 當時為什麼有許多福建、廣東的居民來到臺灣？

（因為福建、廣東兩省和臺灣地理位置相近，而臺灣的環境適合農耕種植水稻，為了獲取更好的生活條件因而來臺。）* + - 1. 清帝國最初設立什麼單位負責全臺的事務？

（臺灣府。）* + - 1. 清帝國將臺灣西部地區分成哪三個縣？

（諸羅縣、臺灣縣、鳳山縣。）* + - 1. 清帝國最初如何管理臺灣？

（派官員與軍隊管理。）* + - 1. 當臺灣人口不斷增加，開墾土地逐漸擴大，這樣的行政區域圖，可能會有哪些問題發生？

（可能會因為無法充分管理而發生動亂或戰爭。）* + - 1. 臺灣發生動亂或戰爭後，為了便於管理日漸增多的移民人口及開墾的土地，清帝國做了什麼措施？

（陸續增設行政區，加強社會治安。）* + - 1. 早期臺灣府城為何不建造厚實的城牆？

（原因有兩個，一是經費有限；二是當時的官員認為用竹子與木柵當作圍牆，可以避免讓反叛者佔據而用來抵抗軍隊。）* + 1. 影片分享
1. 教師播放影片「『六死三留一回頭』臺澎黑水溝海象凶險」，請學生專心欣賞。

https://youtu.be/amvS2iZPgi41. 教師引導學生進行討論：
	* + 1. 漢人渡海來臺須冒著極大的風險，這裡指的「風險」可能有哪些？

（航行時可能因遭遇大風浪而沉船、或是遭官兵追緝等。）* + - 1. 300多年前，郁永河曾橫渡臺灣海峽來到臺灣，根據歷史學家推斷，郁永河渡海的時間是冬季，這時臺灣的氣候對航行，可能產生什麼影響？

（冬季受到東北季風影響，風浪特別大，使得渡海變得更加危險，因此有臺灣諺語以「十去，六死，三留，一回頭」來形容橫渡臺灣海峽的凶險。）* 1. 教師請學生分組，就以下問題進行討論，並將討論結果以表格方式呈現在海報上：

清帝國時期漢人在渡海來臺的過程中，可能會遭遇到哪些困難或風險？可以有哪些解決辦法？

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 可能的困難或風險 | 結果或解決方法 |
| 出發之前 | 沒有渡台許可證 | 依法申請 |
| 禁止攜帶家眷 | 到達後再以書信聯繫 |
| 航海過程 | 海難 | 挑選合適天氣再渡海 |
| 暈船、生病 | 多休息 |
| 抵達之後 | 偷渡被抓到 | 被遣送回清帝國 |
| 水土不服生病 | 維持身體強健，增強抵抗力 |
| 與來自不同家鄉的漢人有紛爭 | 與同鄉漢人聚居，互相照顧 |

* 1. 各組依序上臺報告。

四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課學習重點：1. 清帝國頒布渡臺禁令後，漢人為什麼仍要渡海來臺？

（因為臺灣的自然環境適合水稻等農作物生長。）1. 清帝國在統治臺灣後，為何要陸續增設行政區，加強社會治安？

（因隨著移民人口增加，開墾土地擴大，開始發生動亂或戰爭。）第1節結束**活動二、械鬥與民變的社會動亂和對外開港通商（40分鐘）**1. **學習目標**
2. **透過分組討論，理解民變與械鬥的成因與影響。**
3. **解析開港通商的原因，以及其對臺灣歷史發展的影響。**
4. 學習過程
	1. 閱讀問答
		1. 教師引導學生閱讀課本第34頁的課文與圖片。
		2. 教師提出以下問題，請學生回答：
			1. 移民到臺灣的漢人，為何常會與同鄉聚居在一起？

（為了互相照顧並開發土地。）* + - 1. 移民到臺灣的漢人，可能會因為哪些原因，和不同的群體發生衝突，進而發生械鬥？

（為了保護土地、爭奪水源或追求利益。）* + - 1. 當時民變頻傳的主要原因有哪些？

（官員面對不斷增加的人口，不但無法有效維持社會秩序，更發生貪污與不當管理等問題，因而導致民變。）* + - 1. 當時規模較大的民變有哪些？

（朱一貴事件、林爽文事件與戴潮春事件。）* + 1. 教師引導學生閱讀課本第35頁的課文與圖片。
		2. 教師提出以下問題，請學生回答：
			1. 清帝國統治後期，西方國家為什麼想要來到臺灣通商貿易？

（臺灣因位處東亞航運要道，加上物產豐富。）* + - 1. 十七世紀時，西方有哪些國家曾在台灣建立據點？

（荷蘭與西班牙。）* + - 1. 西元1860年代，臺灣為何開放通商港口，與西方國家進行貿易？

（西元1860年代，西方國家透過戰爭，迫使清帝國開放臺灣的雞籠（今基隆）、淡水、安平（今臺南）和打狗（今高雄）等地作為通商港口。）* + - 1. 開港通商後，外國商人如何在港口城市進行貿易？

（外國商人在這些港口設立洋行，從事出口貿易；各國也在此設立處理外交事務的領事館，作為官員辦公場所。）* + - 1. 臺灣開放的港口，主要分布在臺灣的哪邊？

（主要分布在臺灣北部與南部。）* + - 1. 這些開放的港口對西方文化引進臺灣有什麼重要的影響？

（成為臺灣人接觸西方文化的窗口。）* + - 1. 這些洋行將臺灣的哪些作物外銷到歐美國家？

（主要將茶葉與樟腦等商品外銷到歐美國家。）* + - 1. 這些作物分布與開港地點，對臺灣經濟重心的發展，可能產生什麼改變？

（可能促使臺灣經濟中心開始移轉到北部。）* 1. 影片分享
		1. 教師播放動畫「想找茶？來臺灣的北部找吧！」，請學生專心欣賞。

https://www.youtube.com/watch?v=HPbPB-qDDIk* + 1. 教師引導學生進行討論：
			1. 臺灣經濟發展的重心為什麼會從南部轉移到北部？

（因為外國商人在大稻埕買賣茶葉，帶動大稻埕的發展。）* + - 1. 大稻埕隨著茶葉買賣而興起，後來為何沒落？

（因為淡水河淤積嚴重，船隻無法航行，大稻埕因此沒落。）* 1. 小組討論
		1. 教師請各組討論「清帝國時期，臺灣茶、甘蔗、樟腦的種植分布是受到哪些因素影響？」，並將討論結果紀錄在A4紙上。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 甘蔗 | 茶葉 | 樟腦 |
| 主要地形 | 平原 | 丘陵 | 山地與丘陵皆可 |
| 生長氣候 | 氣溫高 | 氣候涼爽、潮濕 | 氣候適中、溫暖不寒冷 |
| 主要通商港口 | 安平、打狗 | 雞籠、淡水 | 雞籠、淡水 |

* + 1. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。
	1. 統整活動

教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：* + 1. 臺灣發生械鬥與民變的原因有哪些？

（為了保護土地、爭奪水源或追求利益，不同的族群間，也會發生集體衝突的械鬥事件。）* + 1. 清帝國後期開港通商為臺灣帶來哪些轉變？

（茶葉和樟腦成為重要的出口商品，因此臺灣的發展重心逐漸北移。）第2節結束**活動三、外來挑戰促使加強建設（40分鐘）**1. **學習目標**
	* 1. **理解沈葆楨與與劉銘傳來臺的原因和在臺灣的建設。**
		2. **透過分組討論，探究清帝國後期對臺灣治理政策的轉變。**
2. 學習過程
	1. 引起動機
		1. 教師播放動畫「外力衝擊與現代化建設」，請學生專心欣賞。
		2. 問答：外國人明知臺灣為清帝國領土，為什麼仍嘗試以武力謀取利益？

（因為清帝國雖然統治臺灣，卻沒有積極管理人民與土地。）* 1. 閱讀問答
		1. 教師引導學生閱讀課本第36～37頁的課文與圖片。
		2. 教師提出以下問題，請學生回答：
			1. 開港通商後，有哪些國家曾出兵臺灣？

（日本、法國曾出兵臺灣。）* + - 1. 日本為什麼派兵攻打臺灣？

（西元1874年，日本以漁民在臺灣南端遭原住民族殺害為藉口，派軍隊從恆春登陸，與排灣族發生激戰，之後雙方談判停戰。）* + - 1. 法國為什麼出兵攻打臺灣？

（西元1884年，法國在越南與清帝國發生戰爭，戰火波及臺灣的基隆與淡水等地。）* + - 1. 清帝國對臺灣的治理政策為什麼轉為積極？

（清帝國意識到臺灣脆弱的海防，可能影響中國東南沿海地區的防衛安全，因此對臺灣的治理政策轉為積極。）* + - 1. 清帝國相繼派哪些官員來臺推動新政？

（相繼派沈葆楨、劉銘傳等官員來臺推動新政。）* + - 1. 臺灣在什麼時候建省？誰是首任巡撫？

（西元1885年宣布原屬於福建省的臺灣建省，劉銘傳為首任巡撫。）* + - 1. 清帝國做了哪些現代化建設？

（在重要的港口設置西式砲台；為提升島內、外交通運輸與訊息傳遞，購置新式輪船通行兩岸、修築基隆到新竹間的鐵路，並架設電報；創辦西式學校培育人才等。）* + - 1. 清帝國還有哪些積極治理臺灣的政策？

（廢除渡臺限制，鼓勵中國人民來臺開墾；修築聯繫東西部的山區道路，便於交通往來及開發山地資源等。）* 1. 小組討論
		1. 教師請各組上網查詢並討論「清帝國統治後期的現代化建設多分布在臺灣的哪些地區？」，並將討論結果記錄在A4紙上。

|  |  |
| --- | --- |
| 區域 | 現代化建設 |
| 臺灣西部 | 北部 | 郵局、電燈、西學堂、電報學堂、基隆到新竹間的鐵路、西式砲臺（二沙灣砲臺）、海底電纜、修築聯繫東西部的山區道路 |
| 中部 | 修築聯繫東西部的山區道路 |
| 南部 | 興建恆春城、西式砲臺（二鯤鯓砲臺）、修築聯繫東西部的山區道路、電報線 |

* + 1. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。
	1. 習作習寫

完成習作第二單元「清帝國在臺灣的統治有何轉變？」。* 1. 統整活動

教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：* + 1. 清帝國對臺灣的治理政策為什麼轉為積極？

（開港通商後，臺灣經濟加速發展，日本、法國都曾出兵臺灣，清帝國意識到臺灣海防脆弱，可能影響至中國東南沿海地區。）* + 1. 清帝國統治後期做了哪些現代化建設？

（重要港口設置西式砲臺、購置新式輪船通行兩岸，修築基隆到新竹間的鐵路，架設電報。）第3節結束 | 3152015518231212103 | 踴躍參與討論。認真閱讀課本圖文，並能踴躍發表。專注觀賞影片並踴躍參與討論。能和同學共同討論完成表格並上臺報告。認真閱讀課本圖文，並踴躍發表。專注觀賞動畫並踴躍參與問答。能和同學共同討論並上臺報告。專注觀賞動畫並踴躍參與問答。認真閱讀課本圖文，並能踴躍發表。 | 搭配影片「『六死三留一回頭』臺澎黑水溝海象凶險」。海報紙。搭配動畫「想找茶？來臺灣的北部找吧！」。A4紙。搭配動畫「外力衝擊與現代化建設」。搭配習作第二單元。 |