

自我省思與改進

在老師使用平板進行教學的過程中，儘管師生之間的技術互動相當順暢，但仍可從以下三個方面進行自我反省與改進，以進一步提升教學成效：

1. 學生學習差異的考量與輔助

雖然大多數學生能快速適應數位工具，但有部分學生可能對技術操作或學習內容掌握較慢。因此，老師需要反思是否有針對這些學生提供額外的指導與支持，例如設置統一說明讓學生掌握絕大部分操作內容，提供多元學習路徑如網路資源或是老師說明檔，或形成學習夥伴機制透過同儕協助解決問題，確保每位學生都能同步進步。

2. 數位教學與人際互動的平衡

數位工具雖然能提升課堂互動與參與，但若過度依賴技術，可能導致社會技巧變得薄弱。老師應檢視在教學過程中，是否能有效結合平板應用與社會技巧，避免技術手段淪為教學的形式化裝飾，而非增強學習的真正手段。

3. 數位素養與科技倫理的融入

在使用工具如 Padlet、Canva 或 Google 表單時，老師應反思是否適時融入數位素養教育，幫助學生理解版權意識、數據隱私及網路安全等議題。尤其使用網路資料一定註明來源出處。此外，老師自身也應持續更新數位技能，並以身作則，示範良好的數位行為。

透過以上反思，老師可進一步優化數位教學的策略，實現更高效且具意義的師生互動。