

主題名稱	生活能源-制定公民行動方案	教學設計者	周殷瑞
學習對象	九年級上學期	學習節次	第四節課(45 分鐘)
學習內容	學生能參考教師所提供行動方案的案例與規格，針對選擇的觀察問題，提出公民行動方案		
學習表現	ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		
學習目標	學生能說明行動方案與填補落差的關聯性，充分考量國中生能運用的資源，設定具體可行的衡量指標。		
教學方法	提問、筆記、影片學習		
教學資源	簡報、影片、Padlet、Canva		
教學單元: 公民行動方案			教學資源
<p>一、引起動機：(5')</p> <p>Greeting</p> <p>T: 10.23 大家已經製作一些表單。我讓大家看一下其他小隊成果，大家互相學習。</p> <p>二、發展活動：(30')</p> <p>(一)之前表單問題彙整</p> <p>T:(1)表單第一個問題是身分，請沒有設計的小隊補上，大家看一下其他小隊的作法。</p> <p>T:(2)表單一定要有選擇題，有小隊只有填充題，您要確認會部會影響填答意願。</p> <p>T:(3)表單一定要設定只能填答一次，不然樣本會有灌水的現象。</p> <p>T:(4)表單是否一定要請答題人提供 Email，您要確認會部會影響填答意願。</p> <p>(二)修正表單。</p> <p>T:請各隊完成表並貼在 Canva 並貼於信義同心共好 FB。</p> <p>T:請各隊指派一人將表單貼到信義同心共好 FB。若需要手機認證進入 FB 請告知我，經過允許可以拿手機，使用後關機放回停機場。</p> <p>三、綜合活動：(10')</p> <p>由老師抽籤，各隊一位同學從 Canva 打開 Google 表單報告小隊設計的原因。</p>			評量
			You-Tube
			FB

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	周殷瑞	授教 年級	九	任教領域/ 科目	生活能源
教學單元	生活能源-制定公民行動方案	說課日期		113 年 10 月 30 日	

說課重點：

一、課程目標

(一)核心素養

J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命問題。

(二)學習表現

ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。

社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。

(三)學習內容

學生能說明行動方案與填補落差的關聯性，充分考量國中生能運用的資源，設定具體可行的衡量指標。

二、學生分析

學生有使用 Canva 的經驗，可以分享權限，小隊成員共創簡報。

三、教師教學預定流程與策略

【準備活動】

1. 10.23 大家已經製作一些表單。我讓大家看一下其他小隊成果，大家互相學習。

【發展活動】

1. 之前表單問題彙整。

2. 修正表單。

【總結活動】

由老師抽籤，各隊一位同學從 Canva 打開 Google 表單報告小隊設計的原因。




四、學生學習策略或方法

參與討論、表單整理及報告。

五、教學評量方式

提問、數位教學、實作評量。

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	周殷瑞	授教年 級	九	任教領域/ 科目	生活能源
教學單元	生活能源-制定公民行動方案	觀課日期	113 年 10 月 30 日 第 1 節，45 分鐘		
層面	指標與檢核重點				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述具體事實摘要) 1. 先統整表單問題，循序漸進。 2. 用文章連結生活經驗，引起學生興趣。 3. 引導學生重點整理。		
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 老師提問明確流利，學生回應也到位。 2. 走動管理，顧及到全班不同組別的學生。		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 明確說明與示範筆記重點。 2. 學生相互詢問。		
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。				



	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	老師不斷給予正向鼓勵，學生發言有態度有進步。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	老師即時運用評分準則於學生多元評量。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	資訊融入環境建置有秩有序，學生參與課堂程度高。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生互動熱烈，溫暖且有學習。

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	周殷瑞	授教 年級	九	任教領域/ 科目	生活能源
教學單元	生活能源-制定公民行動方案	議課日期		113 年 10 月 30 日	
與授課教師會談後填寫：					
<p>1、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <p>(一)有組織條理呈現教材內容</p> <p>課堂一開始就說明之前表單該注意有哪些？教師必須確定表現任務為何，教學過程中將內容一直緊扣在重點上。</p> <p>(二)清楚講解重要概念、原則或技能</p> <p>『提問教學法』要注重問題情境的鋪陳，逐漸堆疊出專有名詞，使得提問層次由知識提升到理解，教學者能體會到引導的成就。</p>					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>1. 老師有目標，尤其是針對實作，能預先看到學生可能遇到的問題。</p> <p>2. 學習老師精準訂定教學目標、選用適合的評量方法、運用適當的教學策略。</p> <p>3. 善用平板教學，師生之間對於 Wifi 的連結、平板的登入、Padlet 使用、Canva 共創、Google 表單製作，相當流暢，即使遇到問題也能師生彼此學習，教學相長。</p>					