

領域/科目	語文領域		設計者	劉佳宜
實施年級	五年級		總節數	共 1 節， 40 分鐘
主題名稱	與達駭黑熊走入山林			
設計依據				
學習重點	學習表現 (每節 1-2 個)	閱讀 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 口語表達 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。		
	學習內容 (每節 1-2 個)	篇章 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 記敘文本 Ba-III-1 順敘與倒敘法。		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題		
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		
議題融入	實質內涵	原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。		
	所融入之單元	第十一課		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源		■教科書（ ☒ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他 ） ■自編（說明：課文內容簡化）		
教學設備/資源		康軒五上國語電子書、文章架構表、繪本		
各單元學習重點與學習目標				
單元名稱		學習重點		學習目標
第一節課		學習表現	閱讀 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 口語表達 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 能理解本課的重點內容。 2. 能運用文章結構口述文章重點。
		學習內容	篇章 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 記敘文本 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	

教學單元活動設計			
單元名稱	與達駱黑熊走入森林	時間	共_1_節， 40 分鐘
主要設計者	劉佳宜		
學習目標	1. 能理解本課的重點內容。 2. 能運用文章結構口述文章重點。		
學習表現	閱讀 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 口語表達 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。		
學習內容	篇章 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 記敘文本 Ba-III-1 順敘與倒敘法。		
領綱核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		
核心素養呼應說明	透過本課的課文理解原住民特有的打獵文化及山林智慧，並學習與自然共存。		
議題融入說明	原 E14 認識原住民族傳統打獵的文化習俗。		
教學活動內容及實施方式		評量方式	
壹、準備活動： 1. 觀看影片並對於今日要介紹的課文內容有初步的理解。 https://www.youtube.com/watch?v=kreeLRrZlp4 《我的獵人爺爺——達駱黑熊》故事劇場 2. 簡單提問影片的內容 （1）影片在介紹誰？他們是哪一族的？ 貳、發展活動： 1. 觀看國語第十一課電子書的課前動畫影片，並逐一提問影片的內容 2. 唸讀簡化後的課文，並運用各種色筆標示文章的結構元素 3. 整理文章結構表 4. 練習口述文章重點 參、綜合活動： 1. 講解課文大意歸納 2. 複習今日的課程重點。 (本節結束)		口頭、觀察 口頭、觀察、實作 口頭、紙筆	

