

埔心國中素養教學(基地學校有效教學)觀課要領與紀錄表—探尋有效教學的印記

觀課班級	教學領域	教學單元	教學者	觀課時間	觀課者
	又	圖三方程式求解, 解題	李昭宏		林文臣

參考下列項目, 觀察一堂活化的教學, 期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。

壹、看教材設計: 系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結

觀察指標	觀察紀錄
☐ 一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。 ☐ 二、建構合適鷹架如: 系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。 ☐ 三、能設計與生活連結或具操作性的學習素材。	一、系統教材, 題題分類清楚 二、題目中的 $x^2=0, 2x+4$, 太淺可刪 調整(題量適合宜列入注意事項即可)

貳、看教學經營: 全部學生的學習都能——高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧

觀察指標	觀察紀錄
☐ 一、每個學生都參與學習, 有表現機會, 學習意願高。 ☐ 二、整堂課學習段落、學習流程、學習節奏清楚有效。 ☐ 三、每個不同特質或不同需求的學生都能互動學習。 ☐ 四、學習進度能達成, 學生能不自覺地初步精熟教材	一、學生分組互動設計和流程明白 弱勢學生得到應得的協助

參、看教學態度: 讓學生先自主性探索再學習, 珍惜學生犯錯的正面價值; 引導思考; 隨時評量

觀察指標	觀察紀錄
☐ 一、教師多提問, 少講述, 引導學生勇敢地自主思考。 ☐ 二、不先提供解答, 讓學生先探索、再互動、最後才教學, 藉以引導學生全程思考與互動。 ☐ 三、容許學生犯錯後再修正, 且肯定多角度自主思考。 ☐ 四、善用「追問」引發深層的教材內涵學習。 ☐ 五、分組能全面互動, 老師能鎖定「特定學生」協助。 ☐ 六、每堂課或段落能隨時評量, 並及時實行補救教學。	一、教師的流程掌握佳。 二、學生互動和扶弱情可嘉 三、可增加學生相互「說」教學的表現份量

附記~觀課摘要

拼圖原則 "1" 只能和長度 "1" 的邊銜接
 是 "1"、"1"、"1"、"1" 的邊銜接
 C. 不能缺角和凹起,