

# 113 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	蘇珮禎、許心、吳忠憲	任教年級	多個年級	任教領域/科目	多個領域/科目
授課教師	簡婉真	任教年級	二	任教領域/科目	生活
備課社群(選填)		教學單元		防震小達人	
觀察前會談(備課)日期及時間	113 年 9 月 10 日 15:00 至 15:50		地點	教務處	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 9 月 11 日 11:20 至 12:00		地點	二甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養：</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>(二)學習表現：</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>(三)學習內容：</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>(四)學習目標：</p> <p>1.能透過老師的指導，記住地震保命三步驟的口訣及英文字詞。</p> <p>2.能依循老師的說明、示範與指導，依序正確完成地震保命三步驟的動作。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一)學生先備知識：</p> <p>透過一年級時進行「地震演練」活動，對於在教室面臨地震發生時，能採取保命的行動。</p> <p>(二)起點行為：</p> <p>學生能透過教師引導進行地震演練。</p> <p>(三)學生特性：</p>					

- 1.全班學生：班上多數學生單純可愛，同儕間關係融洽且互動良好，但上課時多數學生較為被動，部分孩子缺乏細心。
- 2.焦點學生：班上有二位學生(5 號、11 號)上課容易分心，容易延遲上課任務，需教師多加注意及提醒。

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### (一)教學預定流程：

##### 1.引起動機：

老師提問：九月有什麼特別的日子呢？(教師節、921 大地震.....)，與學生共同討論一年級時進行地震演練時的情形。

##### 2.發展活動：

(1)老師播放影片：地震演練活動 30 秒短片，觀看完畢後，說明「抗震保命三步驟—趴下 drop、掩護 cover、穩住 hold on」，透過教師示範，學生學習以簡單手勢記住三步驟的關鍵英語字詞。

(2)老師播放動畫影片：地震保命三步驟，讓學生仔細觀察影片中人物動作，透過老師引導學生共同進行討論人物動作是否正確，並進一步說明正確動作。

3.綜合活動：學生依教師指示，實際進行地震保命三步驟的動作演練，同步經由教師檢視，針對錯誤的動作進行即時修正。

#### (二)教學策略：

教師運用示範教學法讓學生學習地震保命三步驟的口訣及動作。

### 四、學生學習策略或方法：

(一)使用理解策略，將已知與新學習到的內容連結，進一步學會地震保命三步驟的英文字詞。

(二)使用學習輔助策略，透過觀看影片及老師示範與指導，學會地震保命三步驟的正確動作。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一)呼應學習目標 1:教師採用問答與實作方式，評估學生對本次課程地震保命三步驟的英文字詞理解程度。

(二)呼應學習目標 2:教師採用實作評量，評估學生是否能習得本次課程地震保命三步驟的正確動作。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

(一)老師示範與講解時，學生上課的專注及理解狀況。

(二)進行動作演練時，學生是否能依教師指示完成相關動作。

七、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 9 月 11 日 15：10 至 15：50

地點：\_教務處\_