

113 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	蘇珮禎、許心、吳忠憲	任教年級	多個年級	任教領域/科目	多個領域/科目
授課教師	簡婉真	任教年級	二	任教領域/科目	生活
備課社群(選填)		教學單元		防震小達人	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 9 月 10 日 15:00 至 15:50		地點	教務處	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 9 月 11 日 11:20 至 12:00		地點	二甲教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養： 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 (二)學習表現： 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 (三)學習內容： C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 (四)學習目標： 1.能透過老師的指導，記住地震保命三步驟的口訣及英文字詞。 2.能依循老師的說明、示範與指導，依序正確完成地震保命三步驟的動作。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： (一)學生先備知識： 透過一年級時進行「地震演練」活動，對於在教室面臨地震發生時，能採取保命的行動。 (二)起點行為： 學生能透過教師引導進行地震演練。 (三)學生特性：					

- 1.全班學生：班上多數學生單純可愛，同儕間關係融洽且互動良好，但上課時多數學生較為被動，部分孩子缺乏細心。
- 2.焦點學生：班上有二位學生(5 號、11 號)上課容易分心，容易延遲上課任務，需教師多加注意及提醒。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學預定流程：

1.引起動機：

老師提問：九月有什麼特別的日子呢？(教師節、921 大地震.....)，與學生共同討論一年級時進行地震演練時的情形。

2.發展活動：

(1)老師播放影片：地震演練活動 30 秒短片，觀看完畢後，說明「抗震保命三步驟—趴下 drop、掩護 cover、穩住 hold on」，透過教師示範，學生學習以簡單手勢記住三步驟的關鍵英語字詞。

(2)老師播放動畫影片：地震保命三步驟，讓學生仔細觀察影片中人物動作，透過老師引導學生共同進行討論人物動作是否正確，並進一步說明正確動作。

3.綜合活動：學生依教師指示，實際進行地震保命三步驟的動作演練，同步經由教師檢視，針對錯誤的動作進行即時修正。

(二)教學策略：

教師運用示範教學法讓學生學習地震保命三步驟的口訣及動作。

四、學生學習策略或方法：

(一)使用理解策略，將已知與新學習到的內容連結，進一步學會地震保命三步驟的英文字詞。

(二)使用學習輔助策略，透過觀看影片及老師示範與指導，學會地震保命三步驟的正確動作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一)呼應學習目標 1:教師採用問答與實作方式，評估學生對本次課程地震保命三步驟的英文字詞理解程度。

(二)呼應學習目標 2:教師採用實作評量，評估學生是否能習得本次課程地震保命三步驟的正確動作。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

(一)老師示範與講解時，學生上課的專注及理解狀況。

(二)進行動作演練時，學生是否能依教師指示完成相關動作。

七、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 9 月 11 日 15：10 至 15：50

地點：_教務處_

113學年度彰化縣成功國民小學校長及教師公開授課活動
表2、105年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師	簡婉真	任教 年級	二	任教領域 ／科目	生活			
觀課人員	吳忠憲							
教學單元	防震小達人	教學節次	共4節 本次教學為第2節					
公開授課／教學觀察日期	113年9月11日	地點	二年甲班教室					
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。								
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)					
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。							
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1.教師以提問的方式，詢問學生們關於「九月份重要的日子有哪些？」引起學生們的興趣。 2.連結到前一節課關於防震演練的內容，連結到防震步驟「趴下、掩護、穩住」，步驟也加入英語的練習。 3.播放防震步驟的影片，讓學生們再次熟悉步驟和動作。也讓學生們實際操作演練，以熟練學習內容。 4.總結學習內容，並提醒學生們應注意之處。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1.教師以示範教學法教學，搭配防震影片的撥放，引導學生們實際操作正確的防震動作。 2.教師提醒學生們的動作必須確實，切記不可開玩笑。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3.操作時，教師巡視學生們的動作是否正確，若有不確實處，立即予以糾正。
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.讓同學們複述防震步驟，若有錯誤處則立即予以糾正。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2.實際操作防震動作時，若有學生們的動作不確實，則立即予以糾正。
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.有若干學生在上課時分心，教師有予以立即糾正。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2.有學生於課堂進行時發問，教師能夠立即給予回應，並適時提醒其他的同學們應留意細節。
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.教師於課堂進行時，能夠不定時確認每位學生的學習情況，若有分心的學生，會立即提醒其需專注於課堂內容上。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2.課堂上表現好的同學，教師會立即給予社會性讚賞，以鼓勵學生們持續有良好的學習動機。

113 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	簡婉真	任教年級	二	任教領域／科目	生活			
回饋人員 (觀課人員)	吳忠憲	任教年級	資源班2	任教領域／科目	社會技巧			
教學單元	防震小達人	教學節次	共4節 本次教學為第2節					
回饋會談日期	113年9月11日	地點	多功能教室					
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：								
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.從提問引起學生的學習動機，接著影片欣賞和討論的發展活動，到最後實際進行演練的綜合，教學步驟環環相扣，教學過程緊扣學習目標。 2.教學過程中使用示範教學法，教師先示範地震保命三步驟的動作和口訣，也會重複關鍵字詞，增加學生的記憶學習。 3.面對學生在教學過程中的提問，能夠給予確切的回覆，並將內容扣回教學主題，讓其他學生也能夠一同學習。最後也給予提問學生讚賞，有助於引起學生的學習動機。								
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.課程中發現有分心的學生，教師有立即予以提醒，若能讓分心的學生單獨回答防震步驟和口訣，或許能增加其學習。								

一、授課教師預定專業成長計畫（本表為回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	與校內師長分享練習或活動的學習策略。	校內同仁	114.06.30
B-1-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	與校內師長進行交流與討論，分享適切的引導或回應內容。	校內同仁	114.06.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點(第23頁)，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

二、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

- 1.從學生的提問中，除了給予確切的回覆之外，若還能夠引起其他同學的共鳴，將會是最好的學習經驗。
- 2.將制式化的步驟和口訣，在運用生動的口語和肢體示範教學後，可以變得生動和有趣，進而引起學生的學習動機。

共同備課會議 (1)



課堂觀察 (2)



課堂觀察 (3)



回饋會談 (4)

