

# 113 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>莊苡立</u> 任教年級： <u>八年級</u> 任教領域/科目： <u>語文領域-英語科</u>
回饋人員： <u>林信昌</u> 任教年級： <u>七年級</u> 任教領域/科目： <u>語文領域-英語科</u>
教學單元： <u>U5 How do we go to the hotel?</u>
觀察前會談(備課)日期： <u>113</u> 年 <u>12</u> 月 <u>16</u> 日 地點： <u>導師辦公室</u>
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>113</u> 年 <u>12</u> 月 <u>17</u> 日 地點： <u>802 教室</u>
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： <ul style="list-style-type: none"><li>● 能問答到達某處的交通方式為何。</li><li>● 能認識常見場所的英文名稱。</li><li>● 能詢問及指引方向。</li></ul>
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： <p>已熟悉課文單字，並對 grammar focus 1 熟悉。</p>
三、教師教學預定流程與策略： <ul style="list-style-type: none"><li>● Warm up: review theme words 2</li><li>● Grammar focus 2: 老師介紹文法句型並使用 Google Maps</li><li>● Group task: 小組討論地圖，並依程度不同完成各自任務，熟悉 grammar focus 2 句型結構</li><li>● Group presentation: 小組報告，依程度不同所接受的挑戰不同</li><li>● 老師補充講解</li><li>● Wrap up: 給予回家任務並解釋如何完成</li></ul>

四、學生學習策略或方法：

跟讀、小組討論、小組發表

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

學習單、提問、小組討論、作業

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 113 年 12 月 19 日      地點： 導師辦公室

# 113 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>莊苡立</u> 任教年級： <u>八年級</u> 任教領域/科目： <u>語文領域-英語科</u>					
回饋人員： <u>林信昌</u> 任教年級： <u>七年級</u> 任教領域/科目： <u>語文領域-英語科</u>					
教學單元： <u>U5-How do you go to the hotel?</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>12</u> 月 <u>17</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 安排單字問答，引學生興趣 2. 搭配 google maps 強化學生平時可使用的工具技能 3. 學習活動結束後，能適時歸納補充			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 小組活動前，能充分舉例，幫助接下來的學習任務進行 2. 利用教室走動、口語非口語的方式，適時地幫助學生進行任務			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 給予正向回饋、引導 2. 單字問答時，若學生發音有誤，利用二選一的提示，讓學生及時修正。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3. 利用學習單以及發表為評量依據
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 每小組各三人，每個學生皆有各自的任務，搭配合宜，互相幫助			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 小組討論時，教師進行教室巡視，並適時提供協助			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 113 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>莊苡立</u> 任教年級： <u>八年級</u> 任教領域/科目： <u>語文領域-英語科</u>
回饋人員： <u>林信昌</u> 任教年級： <u>七年級</u> 任教領域/科目： <u>語文領域-英語科</u>
教學單元： <u>U5-How do you go to the hotel?</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>12</u> 月 <u>17</u> 日
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師採 ABC 分組，每組人數只有三人，學生有效率完成小組任務。 2. 學生勇於回答。 3. 若回答的答案不完整，老師會給予適時的提示，並讓學生再次嘗試完成句子。 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 小組討論學習單任務，應再多估一點時間讓學生能有足夠的時間完成。 2. Google Maps 約一半學生不懂如何運用，花了較多時間在此。 三、回饋人員的學習與收穫： 1. 小組完成任務，讓班上每位學生皆能參與並有各自任務執行。

領域/科目	語文領域-英語科	設計者	莊苡立
實施年級	八年級	總節數	共 1 節， 45 分鐘
單元名稱	U5 How do we go to the hotel?		

### 設計依據

學習重點	學習表現	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>● B1 符號運用與溝通表達</li> <li>● C2 人際關係與團隊合作</li> <li>● C3 多元文化與國際理解</li> </ul>
	學習內容	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-4 基本的世界觀。		

教材來源 翰林版八年級第五單元

教學設備/資源 教科書、學習單、觸控式螢幕

### 學習目標

- 能問答到達某處的交通方式為何。
- 能認識常見場所的英文名稱。
- 能詢問及指引方向。

### 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
Warm up	5 min	● C students can pick a word

<p>1. Review theme words 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ss read all vocabulary of locations and places through.</li> <li>● Vocabulary quiz: Show pictures on the monitor. Ask Ss to stand up in order (C→B→A). Ss need to read it out and say it in mandarin. And then sit down.</li> </ul>		<p>that they know for each student. B students have to say it correctly both in English and mandarin. Teacher will pick the word. A students will read the word, spell the word and madarin.</p>
<p><u>Presentation</u></p> <p>1. Grammar Focus 2: How do I get to ...?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Teacher uses google maps to give examples and lets Ss know how to use the prepositions such as next to, between, across from, etc...and know the terms like go along..., go for xx blocks, turn right/left, etc...</li> <li>● Teacher asks for volunteer first and pick 5 Ss to answer questions.</li> </ul>	<b>10min</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● C studentns(2) B students(2) A students (1)</li> </ul>
<p><u>Practice</u></p> <p>1. Group task:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Each group gets a piece of worksheet. There is a map and tasks on the sheet.</li> <li>● A students answer two questions and full sentences. B students answer two questions with clues. C students fill in the blanks.</li> <li>● Make sure everyone can read through the sentences.</li> </ul> <p>2. Group presentation:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Start from C students for each group. Group partners readother parts of sentences and C students read blanks.</li> <li>● Group partners ask questions to B students. They answer by themselves.</li> <li>● Teacher asks questions to A students. They answer by themselves. It depends on students condition to ask extra questions.</li> <li>● After presentaitons, teacher give some review and reminds.</li> </ul>	<b>25min</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● With no help: 2 points / some helps: 1 points</li> </ul>
<p><u>Wrap up</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Give Ss a worksheet.</li> <li>● Tell Ss how to write it. (Choose one of three options, search maps on the Net and answer the questions by maps.)</li> <li>● Deadline:12/20 (Fri.)</li> </ul>	<b>5min</b>	

表 5- 彰化縣大城國民中學 111 學年度教師自我省思檢核表

授課教師姓名：莊苡立 教學班級：802 教學領域：語文領域-英語科  
 教學單元名稱：U5-How do you go to the hotel?

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

- 使用 google maps 進行，未考慮到部分學生十分不熟悉 google maps 的操作，因此花了較多時間進行。
- 進行學習單任務時，程度 C 的學生很容易讀不出來，下次可利用平板輔佐，增加學生信心。
- 部分學生在當節進行的文法句型教學，未能熟練地使用在當節任務中，須將學習單的題目練習分配重新調整