

彰化縣大興國民小學公開授課【共同備課】紀錄表

備課時間	113.12.11	備課單元	足球盤帶
備課人員	黃景治、林培堅	教材來源	康軒、自編

備課紀錄：（如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式等）

- 設計理念：1. 表現增進團隊合作、友善的互動行為。2、運用遊戲的合作和競爭策略。3、參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
- 學習者分析：具備足球技巧的同學、一般同學及資源班同學，依序分配不同程度之任務
- 教學目標：1. 認識盤球、踢球、停球的動作要領。2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。
- 教學活動：《活動1》盤球基本功、《活動2》盤球任我行、《活動3》盤球闖天關
- 學習迷思：學校為足球特色學校，但並不是所有同學具備相關技能，在授課時須兼顧對於動作熟練及陌生同學的指導。
- 評量方式：1. 個人動作對於各項基本動作熟練程度、2. 闖關時能否順利過圓盤、3. 團體活動是否能共同合作阻止進攻、4. 兩隊得分成績

備課照片 1：討論教學活動流程



備課照片 2：現場示範教學活動



彰化縣大興國民小學公開授課【教學觀察】紀錄表

觀課科目： 健康與體育(體育) 觀課班級： 五乙

教學單元： 足球盤帶遊戲 觀課人員： 林培堅

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意．．．非常不同意				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 活動設計善用學校既有優良場地，能兼顧安全及訓練品質。
2. 善用學校教學資源設計相關課程，讓學校足球特色也能讓非校隊孩子喜歡這運動，進而促進學生愛運動好習慣。
3. 教師能親自示範動作，加深孩子的印象，並於活動過程中不斷巡視，適時切入個別教學指導；動作太多人錯誤時，採取全班中斷統一指導。
4. 班級經營技巧良好，師生互動及班級秩序相當良好，學生均能認真投入，對於較活潑好動的孩子，給予機會示範或表達；能鼓勵較安靜的孩子發表，並給予肯定加強信心。
5. 活動內容相當緊湊，學生均能充分練習，唯獨最後闖關活動參與人數及重覆率稍嫌不足；另外總結歸納時間太短，無法有更充分時間讓孩子回饋及修正觀念或動作。

觀課教師簽名：林曉英

彰化縣大興國民小學公開授課【議課】紀錄表

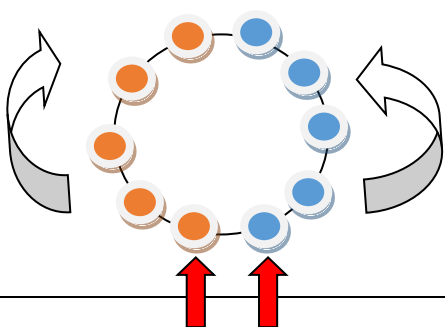
開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
113.12.18	三	2	五乙	體育	足球盤帶遊戲
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：黃景治、林培堅				
授課照片					
	運用指定盤球技巧繞圓盤		防守與進攻的闖關遊戲		
教學者 心得分享	優點： 1. 活動設計：在短短 40 分鐘能從飲泣動機在最後歸納一氣呵成，應該是有之前教學成功的經驗。 2. 教學法：教師能親自示範動作，並指導學生在動作的細節，學生大致有 70%可以完成指定動作。 3. 發問技巧：提問採取共同討論，透過比較法，讓孩子知道動作差異的問題。 4. 教學：豐富肢體語言、師生互動良好。 反思： 1. 活動時間太過緊湊，若能安排 2 節課，對於教學成效應該可以提升更多。 2. 對於身體協調度較不佳的同學，可以安排難度較低的動作，增加學生的成就感。 3. 最後闖關活動可以設置 2 組同時進行，讓更多同學同時參與。				

教學教師簽名：

洪文龍

彰化縣大興國民小學 113 學年度 五年級 健康與體育(體育)領域教學活動

設計表

教學單元	足球盤帶	教學日期	113 年 12 月 18 日
教學班級	五乙	教學設計者	洪文龍
教材來源	康軒、自編	教學時間	9:30~10:10
一、教學目標： 1. 認識盤球、踢球、停球的動作要領。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 運用合作與競爭策略完成足球活動。 4. 課後持續練習，增進盤球、踢球、停球的熟練度。 二、教學準備： 1. 教師準備 20 個圓盤、雙色背心，並依據班級人數準備每人 1 顆足球。 2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。			
教學活動		時間	教學資源
引起動機 《活動 1》盤球基本功 教師說明：用腳帶球移動的動作稱為「盤球」，盤球的方式有許多種。 教師說明並示範「盤球」動作要領：膝蓋微彎，用腳輕輕觸球向前。盤球方式如下：1. 足內側交替觸球前進。2. 足外側交替觸球前進。 3. 足內側、足外側交替觸球前進，例如：左足外側觸球向前→左足內側觸球向前→右足外側觸球向前→右足內側觸球向前。 4. 拉球側移：右足底觸球，將球輕輕向左滑動，接著右足底停球，以此類推，左足反之。		10 分鐘	平坦安全的場地 足球 20 顆 背心(藍、紅)各 10 件
主要活動 《活動 2》盤球任我行 教師將全班分為 2 組，直徑約 10 公尺的圓形依序放置圓盤，學生聽教師指定的盤球方式盤球前進至圓盤(第一組：藍色逆時針繞完接橘色順時針，第二組：橘色順時針繞完接藍色逆時針)，增加相反方向盤帶及觸球機會，練習盤球基本功的動作。 		10 分鐘	圓盤(兩色)20 個

《活動 3》盤球闖天關 (一) 教師利用已設置好的活動場地，圓盤外部安排 6 位同學，每 3 位牽手為一組，2 組人馬阻止同學闖關(沒人防守的圓盤空隙)，圓盤內部安排 1 位同學想辦法闖出，可以先不持球，跑出去得分。 (二) 依序增加防守人數及闖關人數，並以盤球方式闖關，須將足球盤帶技巧閃避防守設法過圓盤間，才算得分，如果被防守方擋住或踢走則失敗，出局得換人，不斷維持有人進攻、有人防守狀態。 (三) 5 分鐘後，兩組人馬互換，計算兩組得分，高分者獲勝。	15 分鐘	
統整活動 師生共同討論上述活動需要具備的技能及注意事項 (一) 熟練盤球動作的細節 (二) 練習盤球過圓盤的技巧 (三) 盤球時保護球，帶球移動至球門及事先觀察目標	5 分鐘	