

國語領域一上（首冊）第壹單元第三課教案

領域/科目		國語	設計者	許舒涵
實施年級		一上	教學時間	共5節，本節課為第4節。
名稱		第三課〈晚安〉		
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 ●B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。		
融入議題與其實質內涵		●家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源		●南一版國語一上(首冊)第壹單元第三課		
教學設備/資源		●課本、習作 ●電子書		
學習目標				
1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能從在閱讀課文後，體會主角想睡又想玩的心情。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
壹、看圖說話、聽故事學說話（40 分鐘） 【活動 1-1】看圖說話			10	●口語發表。

(4)不要背書包 【活動 2-4】聆聽指導 一、能聽懂教師的問題及同學們的回答。 二、能複述自己所聽到的內容。 三、能分辨「ㄗ」和「ㄘ」的不同。 四、學生聽到「ㄗ」的時候，聲調三聲則手肘彎曲打勾勾；學生聽到「ㄘ」的時候，聲調輕聲則握拳頭放上頭。 五、學生聽到「ㄗ ㄘ」的時候，則依序先將手肘彎曲打勾勾再握拳頭放上頭。 ～第二節結束/共 5 節～	10	●專心聆聽、 口語發表、 實際操作。
參、注音符號教學（40 分鐘） 【活動 3-1】認識語句 1. 複習說話教材之後，教師配合本課課文，以說故事的方式，板書本課語句。「ㄌㄞˋ ㄨㄣˊ ㄨㄣˊ」、「ㄧㄠˊ ㄌㄨˊ ㄌㄨˊ」、「ㄘㄨˋ ㄨㄠˊ ㄨㄠˊ • ㄨㄠˊ ㄈㄠˊ ㄨㄠˊ ㄨㄠˊ」。 2. 教師逐一範讀、領讀。 3. 教師請學生全體讀、分組讀、個別讀。 4. 教師領念語句，輔導學生朗讀課文，全體讀、分組讀、個別讀。	8	●專心聆聽、 口語發表、 實際操作。
【活動 3-2】分析語詞 1. 本課語詞：ㄌㄞˋ ㄨㄣˊ ㄨㄣˊ、ㄧㄠˊ ㄌㄨˊ ㄌㄨˊ、ㄈㄠˊ ㄨㄠˊ ㄨㄠˊ。 2. 比對語詞：教師念讀本課語詞，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 3. 教師隨機指出圈選出來的語詞讓學生認念。 4. 教師範讀、領讀，學生分別全體念、分組念、個別念。	8	●專心聆聽、 口語發表、 實際操作。
【活動 3-3】分析單字 1. 本課單字：ㄌㄞˋ、ㄨㄣˊ、ㄧㄠˊ、ㄌㄨˊ、ㄌㄨˊ、ㄈㄠˊ、ㄨㄠˊ、ㄨㄠˊ、ㄨㄠˊ。 2. 比對單字：教師念讀本課單字，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 3. 學生圈選單字後，教師範讀、領讀，學生分別做全體念、分組念、個別念。	8	●專心聆聽、 口語發表、 實際操作。
【活動 3-4】分析符號 1. 本課符號：ㄨ、ㄌ、ㄈ、ㄌ、ㄣ、ㄨ、ㄌ、ㄌㄞ。 2. 比對符號：教師引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 3. 教師板書本課符號，逐一範讀、領讀。 4. 教師指導學生分別全體念、分組念、個別念。	8	●專心聆聽、 口語發表、 實際操作。
【活動 3-5】習寫符號	8	●專心聆聽、

1. 複習符號：教師板書本課符號，學生認讀。 2. 教師在黑板上逐一範寫ㄉ、ㄋ、ㄣ、ㄌ、ㄣㄌ、ㄣㄌㄣ等符號。 3. 每一個符號由教師帶領著學生做書空練習。 4. 學生各自習寫，教師個別指導。 ～第三節結束/共5節～		口語發表、實際操作。
肆、課後練習（40 分鐘） 【活動 4-1】我學會了 ※從表格中，知道這一課學到的注音符號有聲符「ㄉ、ㄋ、ㄣ」、韻符「ㄌ、ㄣ」及結合韻「ㄉㄣ、ㄣㄌ」。 【活動 4-2】拼音練習 ※聲符ㄉ、ㄋ、ㄣ和韻符ㄌ、ㄣ、ㄣ、ㄣ的拼音。教師可先從聲符ㄉ、ㄋ、ㄣ教起，等學生能正確發音後，再分別進行與ㄌ、ㄣ、ㄣ、ㄣ的拼讀練習。 【活動 4-3】聲調練習 ※教師引導學生進行「ㄌ」、「ㄉㄣ」的四聲練習。 【活動 4-4】比一比 ※教師指導學生辨別ㄣ和ㄉㄣ，ㄌ和ㄌㄣ發音的不同，並看圖認念相關語詞。 【活動 4-5】讀一讀 1. 教師領讀，學生跟讀。 2. 朗讀時，注意語句的語氣。 3. 教師以提問法讓學生了解文意，並引導學生說出內容與課文的差異。 ～第四節結束/共5節～	8 8 8 8 8	●專心聆聽 ●專心聆聽、實際操作 ●專心聆聽、實際操作 ●專心聆聽、實際操作 ●專心聆聽、實際操作
伍、習作指導（40 分鐘）  圈一圈 1. 教師引導學生觀察圖片，並說出圖片內容。 2. 教師指導學生念讀語詞。 3. 教師指導學生配合圖意，圈出正確答案。  生日快樂 1. 教師指導學生看圖念讀語詞，再填寫出正確的聲調符號。 2. 教師提醒學生注意聲調變化及習寫位置。 3. 教師指導學生念讀語詞後，再將正確的聲調填入空格中。  聽一聽 1. 教師先引導學生聆聽音檔，說出正確的語詞。 2. 教師引導學生拼讀出語詞正確的注音符號，並填入空格中。  連一連 1. 教師引導學生觀察圖片後，進行師生討論，引導學生討論圖片內容。	40	●習作記錄。 ●實際操作。

- | | | |
|---|--|--|
| <p>2. 教師指導學生依據圖片內容找出正確的句子。
→誰做什麼（誰+動詞+名詞）</p> <p>3. 教師領讀，學生跟讀。</p> <p>4. 教師引導學生連出正確的句子，並運用尺畫出整齊的線條。</p> | | |
|---|--|--|

～第五節結束/共5節～