

113學年度觀課教案設計

領域/科目		數學	設計者	謝妙玲	
實施年級		國小四年級	總節數	共1節，40分鐘	
教學單元名稱		6-1 認識真分數、假分數和帶分數			
設計依據					
學習重點	學習表現	n-Ⅱ-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義	核心素養	A1身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度 A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	
	學習內容	N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。			
	學習目標	1. 透過具體物或分數板，理解比1大、比1小和等於1的分數。 2. 能認識真分數，並說明其意義。 3. 能認識假分數，並說明其意義。 4. 能認識帶分數，並說明其意義。			
	議題融入	【品德教育】E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】涯 E12學習解決問題與做決定的能力。			
	教材來源		南一版數學課本第七冊第六單元		
教學設備/資源		視聽設備、分數卡、數學課本、數學習作			
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	備註
一、【引起動機】 教師可以先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣。				2分	●態度檢核
二、【發展活動】認識真分數、假分數和帶分數及其命名 ●布題一：每條蛋糕平分成5份。 ●4份是幾個 $\frac{1}{5}$ 條蛋糕？是幾條蛋糕？ 學生分組討論、發表。如：4份是4個 $\frac{1}{5}$ 條，是 $\frac{4}{5}$ 條蛋糕。 ●5份是幾個 $\frac{1}{5}$ 條蛋糕？是幾條蛋糕？ 學生分組討論、發表。如：5份是5個 $\frac{1}{5}$ 條，是 $\frac{5}{5}$ 條蛋糕。				8分	●專心聆聽 ●口頭發表 ●實作表現 ●參與態度

- 6份是幾個 $\frac{1}{5}$ 條蛋糕？是幾條蛋糕？

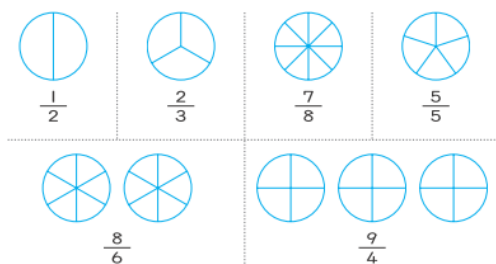
學生分組討論、發表。如：6份是6個 $\frac{1}{5}$ 條，是 $\frac{6}{5}$ 條蛋糕。

- 說說看， $\frac{4}{5}$ 條、 $\frac{5}{5}$ 條、 $\frac{6}{5}$ 條和1條比較，哪一個比1條多？哪一個比1條少？哪一個等於1條？

學生分組討論、發表。如： $\frac{6}{5}$ 條比1條多。 $\frac{4}{5}$ 條比1條少。

$\frac{5}{5}$ 條等於1條。

- 布題二：把1個圓當作1，塗出能表示下面分數的圓。



- 哪幾個分數的分子小於分母？
- 學生分組討論，操作圓形分數板並發表。如：

$\frac{1}{2}$ 、 $\frac{2}{3}$ 、 $\frac{7}{8}$ 的分子小於分母。

教師說明：像 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{2}{3}$ 、 $\frac{7}{8}$ 這些分子比分母小的分數，叫作

真分數，真分數比1小。

- 哪幾個分數的分子大於或等於分母？
- 學生分組討論，操作圓形分數板並發表。如：

$\frac{8}{6}$ 、 $\frac{9}{4}$ 的分子大於分母， $\frac{5}{5}$ 的分子等於分母。

教師說明：像 $\frac{8}{6}$ 、 $\frac{9}{4}$ 、 $\frac{5}{5}$ 這些分子比分母大或一樣大的分數，

叫作**假分數**，假分數比1大或等於1。

- 布題三：金鈴甜點屋的波士頓派有原味和巧克力兩種，看圖說說看，兩種口味各有幾個？

原味：



巧克力：



- 學生分組討論，操作圓形分數板並發表。如：

10分

- 專心聆聽
- 口頭發表
- 實作表現
- 參與態度

8分

- 專心聆聽
- 口頭發表
- 實作表現
- 參與態度

①1個和 $\frac{1}{3}$ 個記成 $1\frac{1}{3}$ 個， $1\frac{1}{3}$ 讀作一又三分之一。

②2個和 $\frac{6}{8}$ 個記成 $2\frac{6}{8}$ 個， $2\frac{6}{8}$ 讀作二又八分之六。

答：原味有 $1\frac{1}{3}$ 個，巧克力有 $2\frac{6}{8}$ 個

●布題四：下面的彩帶長幾公尺？



●學生分組討論、發表。如：

這條彩帶長3公尺又 $\frac{3}{4}$ 公尺，是 $3\frac{3}{4}$ 公尺。

●布題五：在布題三、四中的 $1\frac{1}{3}$ 、 $2\frac{6}{8}$ 、 $3\frac{3}{4}$ ，這些分數叫作什麼？

●兒童分組討論、發表。如：

①有整數的分數。

②分數。

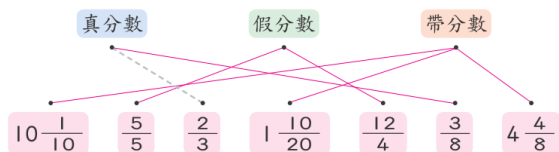
③帶分數。

教師說明：像 $1\frac{1}{3}$ 、 $2\frac{6}{8}$ 、 $3\frac{3}{4}$ ……這樣帶有整數和真分數的分數，叫作**帶分數**。

三、【延伸活動】練習活動：連連看



●兒童各自解題、發表。如：



-----第一節課結束-----

5分

- 專心聆聽
- 口頭發表
- 實作表現
- 參與態度

3分

- 口頭發表
- 實作表現

4分

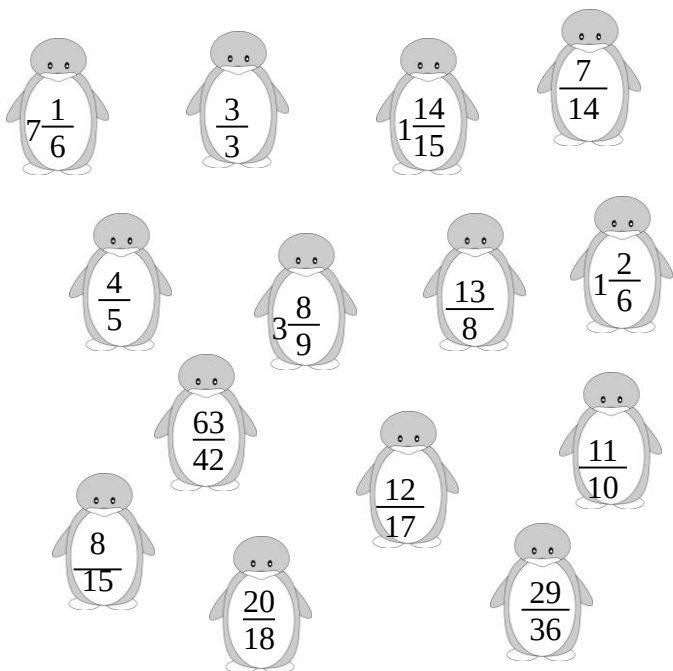
- 實作表現
- 態度檢核

一、對的在 () 裡畫○，錯的打×。

每題3分，共12分

- () (1) 分子比分母小的分數叫作真分數。
 () (2) 分子比分母大的分數叫作假分數。
 () (3) 分子和分母一樣大的分數叫作真分數。
 () (4) 帶有整數和真分數的分數叫作帶分數。

二、下面分數中，哪些是真分數、假分數或帶分數。每答2分，共28分

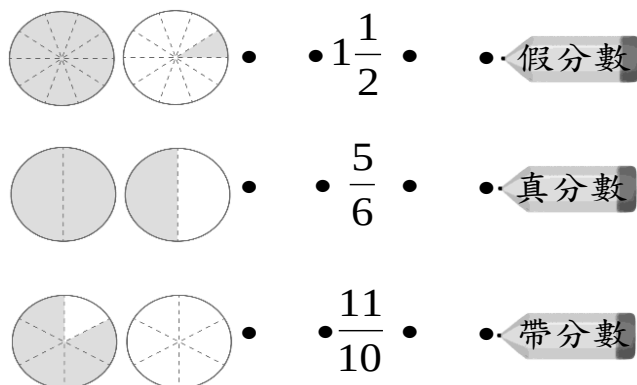


(1) 真分數：()

(2) 假分數：()

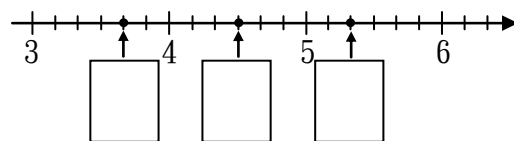
(3) 帶分數：()

三、連連看。每題3分，共30分

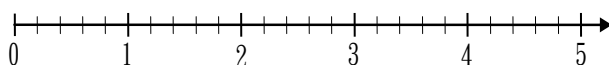


四、應用題。每題6分，共30分

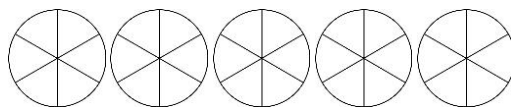
(1) 完成下面數線，在方格中填入假分數。



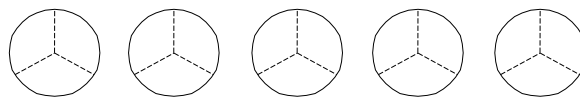
(2) 將 $2\frac{3}{5}$ 、 $3\frac{1}{5}$ 、 $4\frac{2}{5}$ 標示在下面的數線上。



(3) 1張圓形圖卡平分成6份，塗出 $3\frac{1}{6}$ 張



(4) 一張圓形紙卡平分成3份，5張圓形紙卡是幾份？是三分之幾張？



(5) 把一個圓當作1，塗出 $\frac{27}{6}$ 個圓

