

彰化縣東興國民中小學「素養導向教學與評量」設計

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

本課以紅綠燈的自述手法進行寫作，首段以紅綠燈為第一人稱，敘述工作環境的惡劣；中段以指揮官之姿，果斷明快的下達指令，接著指出不遵守指示可能造成的後果；末段再以第一人稱做前後呼應，溫情喊話以我的孤單換你的安全。期盼透過本文，促進學生細微體察紅綠燈的功能與貢獻，進而照顧己身的用路安全。

二、教學活動設計

領域科目	本土語言閩南語		設計者	胡薰方	
單元名稱	第三課 青紅燈		總節數	共 4 節， 160 分鐘 演示教學為第 2 節	
教材來源	■教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一■其他:真平） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）				
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ■第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	四年級
設計依據					
領域核心素養		閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。			
單元課程學習重點	學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			
	學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。			
單元課程目標		一、能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 二、能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 三、能分辨方音差異，並正確念讀語詞及複韻母「ua」、「ue」、「ui」。			

		四、能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 五、能應用閩南語文說出表達感謝之意。
核心素養呼應說明		A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
議題融入	實質內涵	【安全教育】
	所融入之學習重點	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
教學設備／資源		教用 CD、教學電子書、學習單、書後圖卡。
參考資料		臺灣閩南語常用詞辭典 https://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/default.jsp
教學活動內容及實施方式		
一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：交通建設、設施，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。		5 分
二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1.老師示範語詞的正確讀法，並解釋語詞意義。 2.播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞中相同意思的相近說法。		10 分
(四) 活動四：做伙來造句 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「毋管是（行路的）抑是（騎車、駛車的），（喝停你就停）」、「（衝紅燈）毋但（危險），嘛會（害人著傷）」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。		10 分
(五) 活動五：講看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。		10 分
三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		5 分
-----第二節結束-----		

113 年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>胡薰方</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>本土語言/閩南語</u>	
回饋人員： <u>陳毓娟</u> 任教年級： <u> </u> (選填) 任教領域/科目： <u> </u> (選填)	
備課社群： <u> </u> (選填) 教學單元： <u>第三課 青紅燈</u>	
觀察前會談(備課)日期： <u>113 年 11 月 7</u> 地點： <u>教師休息室</u>	
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>113 年 11 月 12</u> 日 地點： <u>四甲教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：	
單元課程學習重點	領域核心素養 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。
	學習表現 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。
	學習內容 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：	
1. 學生在一~二年級已經學習兩年的閩南語課程。	
三、教師教學預定流程與策略：	
1. 【準備活動】:教具準備、課文朗讀。	
2. 【發展活動】：	
(一) 活動二：輕鬆學語詞	

(二) 活動三：講看覓

3. 【總結活動】老師歸納本節課重點。

四、學生學習策略或方法：

1. 專注聆聽：能聽懂正確發音。
2. 多多開口說話：以閩南語正確且流暢的念讀課文和語詞。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 說話評量：能以閩南語正確且流暢的念讀語詞。
2. 說話評量：能正確且流暢的念讀課文對話。
3. 實作評量：能完成指定作業。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 11 月 12 日

地點：教師休息室