

# 113 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

## 表 1、公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>楊淑如</u>	任教 年級	<u>五乙</u>	任教領 域/科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>陳琇琴</u>	任教 年級	<u>五甲</u>	任教領 域/科目	<u>數學</u>
教學單元/名稱	<u>第三單元 扇形/繪製扇形</u>				
觀察前會談 (備課)日期、時 間	114 年 3 月 6 日 8 時 00 分	地點	<u>五甲教室</u>		
預定入班教學觀 察/公開授課日 期、節次	114 年 3 月 7 日 第 1 節	地點	<u>五甲教室</u>		
<p>一、學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用圓規、直尺和量角器畫出指定的扇形。</li> <li>2. 能透過疊合的活動，了解半徑等長的扇形角度越大，面積會越大。</li> <li>3. 能透過疊合的活動，當圓心角相同時，半徑長度越長，面積會越大。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先備經驗：學生認識周角、圓心角，認識並理解 <math>\frac{1}{2}</math> 圓、<math>\frac{1}{3}</math> 圓、<math>\frac{1}{4}</math> 圓、<math>\frac{1}{6}</math> 圓……的扇形。</li> <li>2. 起點行為：學生懂得如何操作圓規、量角器。</li> <li>3. 學生特性            全班學生：上課規矩還可以，部分男生很勇於發表提問，但常常文不對題；女生很少主動發言，上課氣氛尚可，但偶而有部分學生會突然進入發呆狀態。            焦點學生：黃○○、陳○○的數學理解能力有待加強，上課時的反應很慢，對於老師的講解似乎有聽沒有懂，不會的地方也不會主動提問。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 周角幾度？</li> <li>2. <math>\frac{1}{2}</math> 圓、<math>\frac{1}{3}</math> 圓、<math>\frac{1}{4}</math> 圓的圓心角是幾度？怎麼算？</li> <li>3. 圓心角 <math>40^\circ</math> 的扇形是幾分之幾圓？</li> </ol>					

## (二)發展活動

布題 1. 取半徑 5 公分，畫一個圓心角 40 度的扇形，應該要如何畫呢？

布題 2. 還有什麼方法可以畫出扇形呢？

布題 3. 拿出附件 5 的圖卡，把半徑等長的  $\frac{1}{2}$  圓、 $\frac{1}{4}$  圓和  $\frac{1}{6}$  圓的扇形比一比，圓心角的角度改變，面積會改變嗎？

布題 4. 拿出附件的圖卡，把圓心角相同，半徑各是 3cm、4cm 和 5cm 的  $\frac{1}{3}$  圓的扇形比一比，半徑的長度改變，面積會改變嗎？

## (三)綜合活動

練習課本練習題及習作第 31 頁。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 注意力策略：能預估並維持特定學習項目的專注時間（如：完成一題數學計算題）。
2. 記憶策略：能將新訊息和舊經驗、知識連結（如：聯想配對、關鍵字等）
3. 理解策略：能依據學習的內容提出疑問之處。
4. 態度策略：能運用適當的方法完成工作或作業（如：同儕合作）。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 實作評量：透過實作，畫出指定角度的扇形；比較出圓心角、半徑的改變，扇形面積是否有改變（呼應學習目標 1、2、3）。
2. 參與討論：透過參與討論，了解繪製扇形的步驟；了解圓心角、半徑的改變，扇形面積是否有改變（呼應學習目標 1、2、3）。
3. 課堂問答：透過問答釐清圓心角、半徑的改變，扇形面積的改變情形（呼應學習目標 2、3）

### 六、觀察工具：觀察紀錄表

### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114 年 3 月 10 日 8 時 00 分

地點：五甲教室