

113 學年度彰化縣彰泰國中學校教師 教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：吳慧雯 任教年級：三 任教領域/科目：社會/地理
回饋人員：林新淳 任教年級：三(選填) 任教領域/科目：社會/地理
備課社群： (選填) 教學單元：歐洲地形
觀察前會談(備課)日期：113年09月10日 地點：專任辦公室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年09月11日 地點：312 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習目標：

認知目標：

- 1、認識歐洲位置
- 2、認識歐洲自然環境
- 3、認識歐洲經濟發展

情意目標：

- 1、關心全球政治情勢對國家的影響
- 2、關心歐洲地區的天然災害
- 3、留意歐盟地區與亞洲的經貿互動

技能目標：

- 1、蒐集資料分析各國經濟發展狀況的能力
- 2、蒐集新聞並分析其原因背景的能力

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1、班級人數共 人，班級風氣認真乖巧，但有部分學生上課時容易失去專注
- 2、對任課老師很尊重，但有部分男生行為幼稚
- 3、班級的該科課業學習中，部分學生表現優異，但大部分表現中下(讀不起來)
- 4、該班學生較無時事議題的基本知識，老師較難用生活時事的問答互動
- 5、該班課程進度較為緩慢，會有趕課的狀況
- 6、預計觀課的時間是該天的第 6 節，課程會進行第 2 課的前半部分，後半部則會在該天第 8 節上完
- 7、在課堂中學生若有精神不濟的情況，老師有時會利用學生間的八卦來提神

三、教師教學預定流程與策略：

* 在上課前有發下課前單讓學生預習

- 1、引起動機－新聞「俄烏戰爭的後續」

2、使用講述法配合 PPT 教導知識性的概念，包括：

(一) 歐洲的位置與特色

(二) 歐洲的國家與範圍

(三) 歐洲的地形

(四) 歐洲的氣候

3、引起動機－新聞「歐盟」→播放影片

4、使用講述法配合 PPT 教導知識性的概念，包括：

(六) 歐洲的產業與人口分布

(七) 歐盟與申根公約

四、學生學習策略或方法：

*引導式提問

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

*以「學習單」與「提問」法檢視學生的學習成效

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113年09月12日

地點：教務處旁

113 學年度彰化縣彰泰國中學校教師專業發展實踐方案

教學觀察（公開授課）－觀察及回饋會談紀錄表

授課教師：吳慧雯 任教年級：三 任教領域/科目：社會/地理

回饋人員：林新淳 曾愉婷 任教年級：三(選填) 任教領域/科目：地理

教學單元：歐洲；教學節次：共 3 節，本次教學為第1節

回饋會談日期：113 年 09 月 12 日 地點：教務處旁

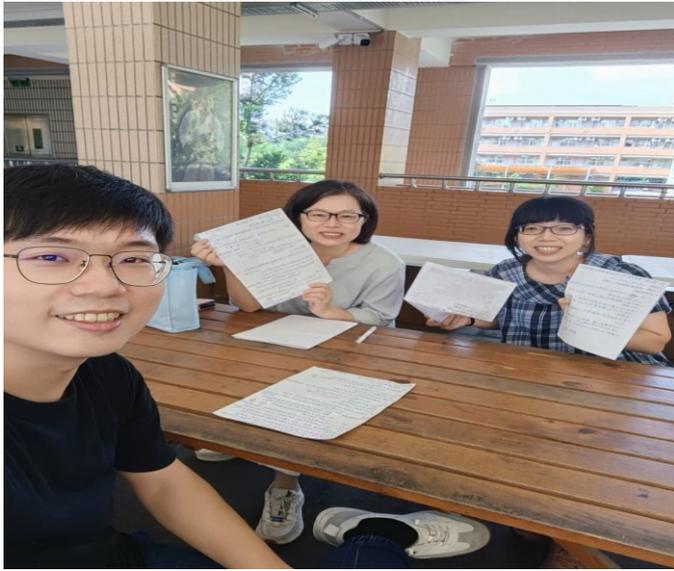
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、頻繁使用生活時事的例子，讓學生能把所學跟生活經驗作緊密的連結。
- 2、課程邏輯與順序相當連貫，整個課程以「發放課前單(預習)→課堂學習(配合學習單)→填寫課後單(評量)」的方式統整，讓學生學習概念重點時能夠流暢，並且同時可培養學生自學、思考的素養。
- 3、教師在上課的過程中，很自然地融入人文、自然等內容知識，而非只是將地理當成文科來教，反而偏向自然科學。
- 4、教師對於全班學生的認識與掌程度佳，遇到學生提問與突發狀況時，都能靈活地運用不同的方式回答學生，並適時引導學生獨立思考的能力。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、教師在課堂進行中，較少有教室走動，主要是集中在黑板、PPT 附近活動。
- 2、教師上課節奏較緊湊，學習程度中上以上的學生較能跟上課程，對於中後段的學生就顯得吃力許多。
- 3、教師在講解課程概念時，有時會用詞術語太過專業，可能會讓學生感覺不夠貼近熟悉。



節與段落標題	1-2 歐洲的人口與產業有何特徵？ 1-3 歐洲各區有何區域特色？	一、人口分布與特色 二、經濟發展與產業特色 三、工業發達與科技進步的西歐 四、文化豐富與觀光興盛的南歐 三、善用環境與重視社會福利的北歐 四、新興工業發展與經濟崛起的東歐
四、教學內容與流程		
教學要點		教學時間
1-1 歐洲的自然環境有何特色？(配合課本第10~14頁)		
• 扉頁	1. 核心問題：歐洲發展綠能的原因與條件為何？ 位於中、高緯度的歐洲與俄羅斯，冬季嚴寒，需要煤炭、電力提供暖氣。但歐洲能源礦產需求量大於供給量，需要大量進口。為了降低對進口能源的依賴，歐洲國家努力研發各種替代性能源。因此，本主題以「歐洲發展綠能的原因與條件為何？」作為切入課程的核心問題。為解決此核心問題，教師可帶領學生了解歐洲與俄羅斯的自然環境、產業活動與發展等，展開後續課程。 2. 扉頁圖片：扉頁是主題人物小葉去歐洲各地旅遊過程中的所見所聞，內容包括歐洲各區的著名景點、特色建築、活動節慶、綠能產業等，透過生動的插畫，讓學生對歐洲有初步的認識。這些豐富的地景地貌，也成為歐洲發展觀光業的根基。	5'
• 引起動機	1. 提問：觀察圖1-1-1，可以發現歐洲的國家最多，這麼多的國家是如何分區的呢？ 2. 說明：配合圖1-1-1的圖例，可發現歐洲國家依據地理位置來區分，大致可分成西半部與東半部，其中西半部又包含西歐、南歐、北歐，東半部包含東歐及俄國地區。	5'
• 教法示例	1. 看圖與說明：觀察圖1-1-2，說明歐洲的相對位置。歐洲位於歐亞大陸西北部，西濱大西洋，東以烏拉爾山和高加索山與亞洲為界，南臨地中海與非洲相望。 2. 看圖與說明：觀察圖1-1-2，說明歐洲地形的分區。 (1)阿爾卑斯山及其以南地區	35'

慧雯老師公開授課觀察記錄 記錄者：打字
2020.9.11
210 羽星

Part 1
△檢討「學習診斷」練習卷

Good!
1. 講解題目時，很多題都會在黑板繪製板圖以圖解方式講解許多地理現象。
2. 請學生上台回答自己的答案 → 可確認學生了解的程度，有什麼地方的觀念還不清楚
3. 提醒學生如何準備大範圍考試，並留意每題的 keyword，加以注記，動加練習，以達精熟
4. 建議：有一題在解釋冰河 → 兩水系的交界
→ 可強調是兩水系間的交界

Part 2
△講授歐洲的地形

Good!
1. PPT 配合板圖講解，畫出歐洲輪廓，用三種顏色的粉筆區分三大區域的地形特色
2. 建議講解地形特色或成因可以藉由照片或圖來說明
ex: 課本的台層沒色圖可很快地知道地勢高低狀況
可學「挪威峽灣海岸線曲折」可看課本的地形圖搭配介紹

氣候類型，且這些氣候類型的分布位置、成因、降水季節分布、氣溫變化都不盡相同。

① 都市化人口比例講解清晰
② 板書條列清晰，板書漂亮
③ 6個選2個 → 解題策略教學
④ 關鍵字講一句，請同學上台講，互動良好
沿岸12哩 正向鼓勵孩子
⑤ 語速慢，講解清晰，條理分明
⑥ 板圖漂亮
宜蘭
⑦ 流域是一條河的集水區，good，最大
⑧ 講得很清楚
⑨ 經過本初經線是最好的，good
時區

多算幾次就會好很多
現在不畫，未來就會懂
運算類
去書前自己買一本跟本
限時，訂時。
數學一定要訂時
小考或模考補強一下 good
阿爾卑斯山
看不到(Real)

西 24 本 8 東 8
本 3 東 3
西 24 本 8 東 8
本 3 東 3
西 24 本 8 東 8
本 3 東 3

Good!
3. 提醒學生如何準備大範圍考試，並留意每題的 keyword，加以注記，動加練習，以達精熟
4. 建議：有一題在解釋冰河 → 兩水系的交界
→ 可強調是兩水系間的交界

Part 2
△講授歐洲的地形

Good!
1. PPT 配合板圖講解，畫出歐洲輪廓，用三種顏色的粉筆區分三大區域的地形特色
2. 建議講解地形特色或成因可以藉由照片或圖來說明
ex: 課本的台層沒色圖可很快地知道地勢高低狀況
可學「挪威峽灣海岸線曲折」可看課本的地形圖搭配介紹
→ 有的學生可能無法從文字或口中想像什麼叫海岸線
→ 可找峽灣海岸的照片或直接用 Google map 去拍
學生一定會想知道峽灣到底長什麼樣子
3. 講解
水河侵蝕、堆積，可找冰河分布圖，輔助說明
→ 慧雯老師將冰河地形說明的最完整的，但有出現一些目前國中課本沒有的
專用名詞 ex: 冰碛平原
水河侵蝕作用下，地表常見一些碎不的地景
高中的內容
→ 我會分享 Volvo 汽車廣告的片頭，廣告的用意是要告訴消費者我們的車是瑞典的
→ 則可以跟學生分享這些地景與地質的成因

