

彰化縣田中鎮明禮國小 12 年國教素養導向教學教案設計

領域／科目		數學	設計者	王韻玟	
實施年級		三年級	總節數	共 4 節，本節為第一節	
單元名稱		第四單元 圓			
設計依據					
學習重點	學習表現	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	核心素養	數-E-A1	具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
	學習內容	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。		數-E-A2	具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
議題融入	學習主題	1. 品德教育			
	實質內涵	1. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
與其他領域／科目的連結		社會			
教材來源		翰林版數學課本第六冊			
教學設備／資源		1. 數學課本。 2. 數學習作。 3. 附件 9～10。 4. 投影設備、電子書。 5. 平板。			
學習目標					

1. 透過生活情境及描圓活動認識圓。
2. 透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。

教學活動設計

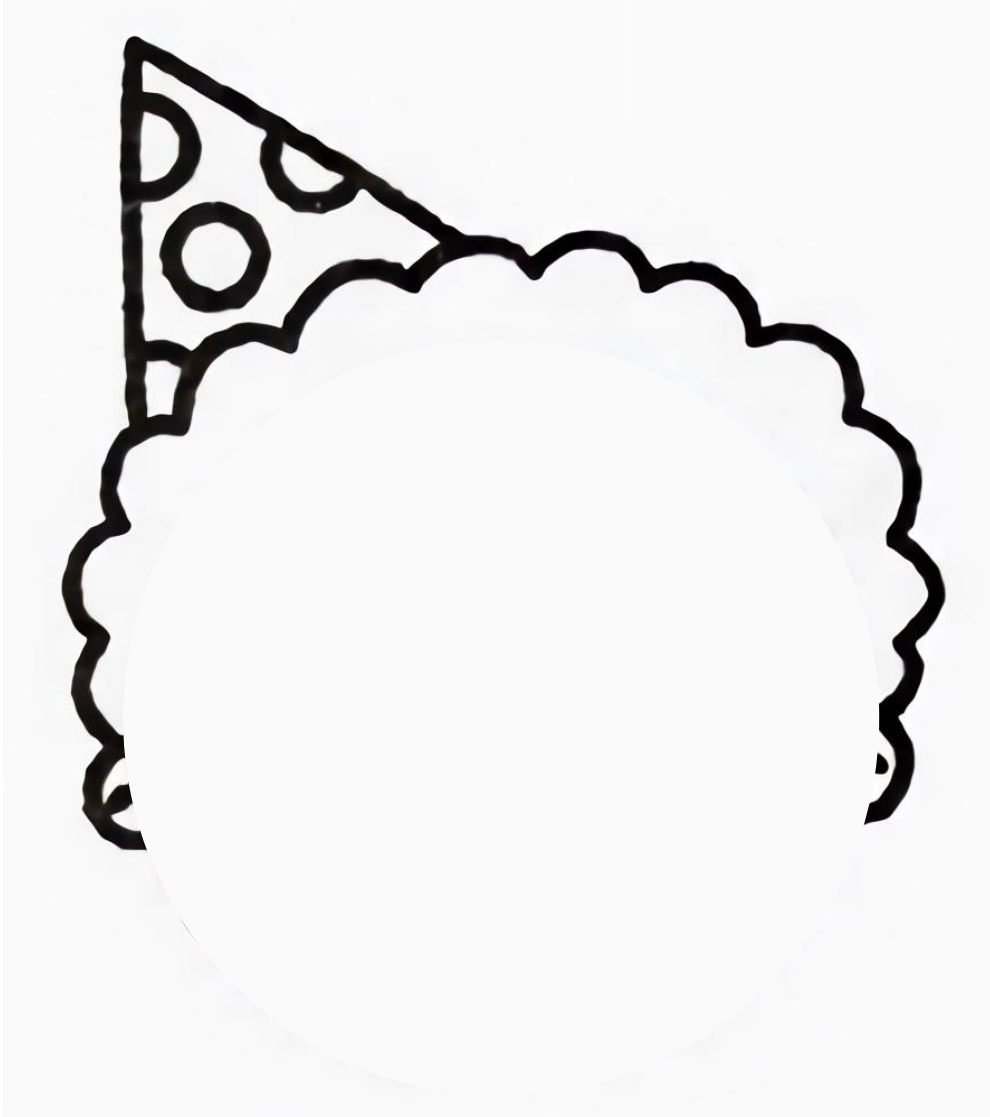
教學活動內容及實施方式	時間 (分)	學習資源	評量
壹、準備活動(引起動機) (一) 哪個是圓？ 1. 教師展示 ppt 上不同的圖案（方形、圓形、三角形等），請學生回答哪個是圓形。 2. 教師利用附件 9，說明圓形的概念：圓形是平面上的圖形。 (二) 找出生活中的圓 1. 教師請學生找出教室裡圓形的物品。 2. 教師提問：「這些物品的哪邊是圓？」請學生發表。	5 2		能夠透過觀察辨認出圖形中哪一個為圓形。
二、發展活動 (一) 辨認生活中的圓 1. 教師配合課本 p. 54~55 例題 1 的圖示提問：「有幾個圓形的物品？」請學生發表。 2. 請學生完成習作第 40 頁。 3. 教師展示 ppt 上的圖案，請學生找出有幾個圓形？並請學生上台指出圓形的位置。 (二) 描繪圓形 1. 教師請學生拿出附件 9 的圓形圖卡，在學習單上畫出一個圓。	10 5		能從日常生活中舉出至少一例圓形物品，並能描述其特徵。 教師行間巡視，確認學生能正確描繪出圓形。
(三) 認識直徑、半徑、圓心、圓周 1. 教師請學生拿出附件 10 的圓形圖卡對摺 2 次，並用尺和筆畫出摺痕。 2. 請學生檢查兩條摺線是否會交於一點？兩條摺線是否等長？請學生量出長度並記錄在學習單上。 3. 教師歸納學生的結論，說明這些等長的摺線名稱叫做「直徑」。 4. 教師說明：每一條直徑都會相交於同一點，這個交點位在圓的中心，叫做「圓心」。請學生用紅筆把圓心點出來。 5. 教師說明：圓形的周界，叫做「圓周」。	13		

6. 請學生用尺和紅筆從圓心到圓周畫一條直線，這條直線的名稱叫做「半徑」。請學生量出半徑的長度，並記錄在學習單上。 7. 教師展示 ppt 上的圖案，請學生分組找出圓心、圓周、直徑、半徑。 三、綜合活動 1. 教師總結本節課學到的知識。 2. 利用 kahoot! 遊戲複習。 3. 指派作業：學習單。	5	平板	
參考資料	翰林版數學課本第六冊		

認識圓 學習單

三年甲班_____號 姓名：_____

1. (1) 請用附件 9 描出小丑的臉。
(2) 發揮你的想像力，把小丑的五官畫出來。



2. 將附件 10 對摺 2 次，摺線的長度是_____公分。這樣的線有_____條，稱為_____。
3. (1) 用紅筆把附件 10 的圓心點出來。
(2) 從圓心到圓周畫一條直線，這條線叫做_____，它的長度是_____公分。