

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	陳偉立	授教 年級	八	任教領域/ 科目	歷史
教學單元	漢代的選才制度與世族社會的形成	說課會談日期	113年9月23日		
<p>說課重點：</p> <p>一、課程目標</p> <p>(一)核心素養 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題</p> <p>(二)學習表現 1、歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷 2、歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯</p> <p>(三)學習內容 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷</p> <p>二、學生分析 學生應對漢至魏晉南北朝的選才制度有初步的認知</p> <p>三、教師教學預定流程與策略</p> <p>【課前準備】 授課用 PPT</p> <p>【準備活動】 以漢惠帝的故事介紹漢初政治發展，引起學生對漢代的興趣。</p> <p>【發展活動】 使用 PPT 進行授課，介紹自漢代至魏晉南北朝的選才制度變化。</p> <p>【總結活動】 概略回顧本次上課內容，並採用抽籤方式隨機抽查學生學習結果</p> <p>四、學生學習策略或方法 要求學生事先閱讀課本內容，並試著找出重點</p> <p>五、教學評量方式 教師口頭詢問，並以抽籤方式隨機抽查</p>					

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	陳偉立	授教年 級	17	任教領域/ 科目	歷史
教學單元		教學觀察日期	年 月 日		
層面	指標與檢核重點				
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述具體事實摘要) 其前導內容引起			
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。	學生興趣,「順利			
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。	銜了接			
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述具體事實摘要) 採傳統 解說方			
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。	式,利用英名讓 st			
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。	集中注意力			
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	(請文字敘述具體事實摘要) 課堂上曾用抽籤提			
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。	問讓 st 集中注意,			
	A-3-3 根據評量結果,調整教學。	並確認內容是否有			

誤

	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	事先說明上課規則
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	並口頭訓誡
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	PPT 內容適切。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	氣氛融洽

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	陳偉立	授教 年級	17	任教領域/ 科目	
教學單元		會談回饋日期	年 月 日		
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：教師行為活潑，舉例繁多，貼合學生生活需求，抽籤問答增加互動性。</p>					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>上課氣氛佳，秩序可控。學生可以發言，言行不踰距；該上課狀態值得效法</p>					



