

國小國語領域首冊(一上)第四課 笑嘻嘻

單元名稱		第四課 笑嘻嘻	總節數	共六節，240 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	領域核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。		
核心素養呼應說明		能說出上學的有關經驗。		
議題融入	實質內涵	【戶外教育】 健康的身心 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
	所融入之學習重點	喜歡上學，表現主動學習的態度。		
與其他領域/科目的連結		本課可與〔康軒版〕健體一上進行教學整合。		
摘要		本課採擬人化的動物，呈現活潑可愛的上學畫面。「手拉手」、「笑嘻嘻」表現出認識新同學的喜悅，「背著書包」、「好歡喜」讓剛上一年級的新生們，感受到上學可以和許多小朋友在一起學習的快樂。透過「一二一」的踏步口令，帶出上學時精神抖擻的樣子。		
學習目標		1.觀察快樂上學去的插圖，當同學發表故事預測時能安靜聆聽，尊重對方的發		

	言。 2.掌握聆聽快樂上學去的重點，並用正確的發音、完整的語意回答問題。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、尸、ㄣ、ㄨ、儿、 ㄣ、^xㄣ」。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。		
教材來源	康軒版國語首冊課本		
教學設備/資源	一、教師：周邊資源（國語首冊電子教科書。） 二、學生：注音拼讀卡。		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
第一節 聆聽與說話練習、概讀課文 活動一 聆聽與說話練習 一、觀察插畫：教師帶領學生觀察課本第 46~47 頁，詢問學生看到了什麼內容。 二、教師播放電子教科書中的聆聽故事，請學生一邊看圖，一邊仔細聆聽故事。 聆聽故事內容「快樂上學去」 <u>米米</u>背起書包，大聲的說：「我去上學了，媽媽再見！」走著走著，咦？小兔子怎麼蹲在大樹下呢？ 「你看，這是我的新朋友！」原來，小兔子認識了一隻小鳥，正在說故事給小鳥聽呢！（圖①） 小鳥問：「你們要去哪兒？我可以一起去嗎？」 <u>米米</u>說：「我們要去學校。」 小兔子也說：「學校裡有好聽的故事、好玩的滑梯，老師會教你畫畫，還有許多朋友會陪你玩。」 小鳥說：「我也要。」 <u>米米</u>說：「你還太小了，等你長大後，我們再一起上學吧！」 小鳥羨慕的說：「真好，真希望我快快長大。」（圖②） <u>米米</u>和小兔子向小鳥說再見，就趕緊背起書包上學去，學校裡還有好多有趣的事等著他們呢！（圖③） 三、提問 1.<u>米米</u>背著書包要去哪裡？（<u>米米</u>背著書包要去上		30 分鐘	搭配插圖，大致說出故事內容。

3.「笑嘻嘻」代表什麼心情？（快樂、高興、開心.....。） 4.「一二一」是什麼口令？（走路或踏步。） 5.「好歡喜」的「歡喜」是什麼意思？（快樂、高興、開心……。） 6.「歡喜」表示喜歡上學還是不喜歡上學？（喜歡。） 二、教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容。例如：<u>米米</u>和小兔子手拉著手，他們快樂又有精神的背著書包一起去上學。 活動三 熟讀課文 • 教師引導學生運用默讀、自我朗讀、交互朗讀的方式，熟讀課文。 第三節 複習課文、符號教學 活動一 複習課文 一、教師引導學生複習課文朗讀。 二、教師請學生分組念課文，加深對課文的熟悉。 三、教師請不同程度的若干學生讀一次課文，掌握學生對課文的熟練程度。 活動二 符號教學 一、認識重點語句(步驟①) 1.教師板書重點語句 <table><tr><td>ㄅ</td><td>ㄣ</td><td>ㄆ</td><td>ㄣ</td><td>ㄆ</td><td>ㄣ</td><td>ㄆ</td><td>ㄣ</td><td>ㄅ</td><td>ㄣ</td><td>ㄆ</td><td>ㄣ</td></tr><tr><td>ㄅ</td><td>ㄣ</td><td>ㄆ</td><td>ㄣ</td><td>ㄆ</td><td>ㄣ</td><td>ㄆ</td><td>ㄣ</td><td>ㄅ</td><td>ㄣ</td><td>ㄆ</td><td>ㄣ</td></tr></table> ，並範念若干次。 2.教師領念，學生認念，並運用全體念、分組念、個別念等方式，熟練語句。 二、分析詞語(步驟②) 1.詞語： <table><tr><td>ㄅ</td><td>ㄣ</td><td>ㄆ</td><td>ㄣ</td><td>ㄆ</td><td>ㄣ</td><td>ㄆ</td><td>ㄣ</td><td>ㄅ</td><td>ㄣ</td><td>ㄆ</td><td>ㄣ</td></tr><tr><td>ㄅ</td><td>ㄣ</td><td>ㄆ</td><td>ㄣ</td><td>ㄆ</td><td>ㄣ</td><td>ㄆ</td><td>ㄣ</td><td>ㄅ</td><td>ㄣ</td><td>ㄆ</td><td>ㄣ</td></tr></table> 。 2.教師念出ㄅ ㄣ ㄆ ㄣ，先引導學生從重點語句中找出詞語，再帶領學生熟讀，並解釋詞語的意思及運用方法。 3.教師念出詞語ㄆ ㄣ ㄆ ㄣ ㄆ ㄣ ㄆ ㄣ，運用前述教學方法指導學生。 三、分析單字(步驟③)	ㄅ	ㄣ	ㄆ	ㄣ	ㄆ	ㄣ	ㄆ	ㄣ	ㄅ	ㄣ	ㄆ	ㄣ	ㄅ	ㄣ	ㄆ	ㄣ	ㄆ	ㄣ	ㄆ	ㄣ	ㄅ	ㄣ	ㄆ	ㄣ	ㄅ	ㄣ	ㄆ	ㄣ	ㄆ	ㄣ	ㄆ	ㄣ	ㄅ	ㄣ	ㄆ	ㄣ	ㄅ	ㄣ	ㄆ	ㄣ	ㄆ	ㄣ	ㄆ	ㄣ	ㄅ	ㄣ	ㄆ	ㄣ	5 分鐘 5 分鐘 35 分鐘	熟練的朗讀課文，且朗讀時不中斷。 完整讀出課文。 學會習寫本課的注音符號。
ㄅ	ㄣ	ㄆ	ㄣ	ㄆ	ㄣ	ㄆ	ㄣ	ㄅ	ㄣ	ㄆ	ㄣ																																							
ㄅ	ㄣ	ㄆ	ㄣ	ㄆ	ㄣ	ㄆ	ㄣ	ㄅ	ㄣ	ㄆ	ㄣ																																							
ㄅ	ㄣ	ㄆ	ㄣ	ㄆ	ㄣ	ㄆ	ㄣ	ㄅ	ㄣ	ㄆ	ㄣ																																							
ㄅ	ㄣ	ㄆ	ㄣ	ㄆ	ㄣ	ㄆ	ㄣ	ㄅ	ㄣ	ㄆ	ㄣ																																							

1.單字：。 2.教師先引導學生從詞語中比對出單字，再指導學生熟讀、認念。 四、分析符號(步驟④) 1.注音符號：。 2.教師指導學生從單字中比對出符號。逐一範念符號，引導學生正確讀出。 五、習寫符號 1.教師指導學生書空習寫，熟練符號寫法。 2.配合課本第 49 頁，提醒學生符號書寫的重點。 3.書寫提示： ㄒ：兩筆，橫＋豎，豎畫由橫畫中央起筆。 ㄣ：三筆，橫折＋橫＋撇，左側不封口。 ㄣ：一筆，挑左弧。起筆短斜向上，轉斜下收筆。 ㄣ：兩筆，橫撇＋長頓點，左上不封口。 ㄣ：兩筆，豎撇＋豎折，末筆不勾。 數位教學小幫手 • 電子教科書→1.注音教學黑板 2.注音筆順教學 3.發音示範 第四節 符號複習、符號比對、拼音練習 活動一 符號複習 一、教師板書本課符號，請學生熟讀。 二、配合課本第 50 頁「1 看圖說一說」，教師請學生先看一看，再提問。 1.符號「ㄒ」的圖，你看到什麼？（犀牛騎單車。） 2.符號「ㄣ」的圖，你看到什麼？（獅子跳房子。） 3.符號「ㄣ」的圖，你看到什麼？（烏龜愛慢跑。） 4.符號「ㄣ」的圖，你看到什麼？（海鷗天上飛。） 5.符號「ㄣ」的圖，你看到什麼？（兔子搔耳朵。） 6.符號「ㄣ」的圖，你看到什麼？（瓢蟲溜滑梯。） 7.符號「ㄣ」的圖，你看到什麼？（浣熊玩扯鈴。）	10 分鐘	熟練本課符號，並能立即正確讀出。
---	-------	------------------

三、教師播放本課電子教科書中的「注音符號速記歌謠」，讓學生熟練符號。 數位教學小幫手 - 電子教科書→注音符號速記歌謠 活動二 符號比對 一、教師揭示「比一比」內容，請學生觀察並說出「ㄉ、ㄏ」的差別。例如： ㄉ、ㄏ都像滑梯，一個向左、一個向右。ㄉ要寫兩筆、ㄏ一筆就能完成。 - 可配合電子教科書中的速記口訣：「ㄉ往左滑，ㄏ往右溜。」 - 教師請學生分組說出包含「ㄉ、ㄏ」的詞語，例如：「ㄉ」：哈哈笑、黑板、海浪……。「ㄏ」：貝殼、眼淚、妹妹…… 二、教師提出近似符號，指導學生交互讀出，比對符號的讀法。 「ㄊ」和「ㄣ」的比對：「ㄊ」是單韻符，發音時，嘴巴呈半張開的圓形；「ㄣ」是複韻符，由「ㄊ、ㄣ」合成，發音時，嘴形會從「ㄊ」到「ㄣ」，嘴巴最後是「ㄣ」的形狀。 「ㄊ」、「ㄣ」的比對：「ㄊ」是單韻符，一個純粹的音，發音時，嘴巴較扁。「ㄣ」是捲舌韻符，發音時舌尖要捲起。 活動三 拼音練習 一、複習符號：ㄒ、ㄣ、ㄏ、ㄣ、ㄣ、$\frac{x}{h}$、$\frac{x}{h}$。 二、分辨聲調 - 教師板書$\frac{x}{h}$ $\frac{x}{h}$ $\frac{x}{h}$ $\frac{x}{h}$，教師先範念，請學生分辨聲調。 - 教師運用手勢，引導學生正確念出「$\frac{x}{h}$、$\frac{x}{h}$、$\frac{x}{h}$、$\frac{x}{h}$」。 三、拼音練習 - 配合課本第 51 頁「2 拼音練習」，指導學生直接將聲符「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「$\frac{x}{h}$、$\frac{x}{h}$、$\frac{x}{h}$、$\frac{x}{h}$」拼讀。 - 配合課本頁面的 QR Code，運用兩種拼音練習，熟練符號的拼讀。	10 分鐘 20 分鐘	分辨本課的近似符號。 運用本課符號拼讀單字，並從生活中找到與單字同音的事物。
--	---------------------------	--

四、拼音運用：請學生利用「注音拼讀卡」拼出學過的音，並說一說有哪些詞語會用到拼音練習所拼出的音。 （示例請見第107頁「教學百寶箱」） 數位教學小幫手 一、電子教科書→1.三種拼音練習音檔 2.拼音練習板 3.拼音對對碰 二、課本頁面 QR Code→兩種拼音練習音檔 第五節 四聲練習、符號運用、習作習寫 活動一 四聲練習 一、分辨聲調 - 練習「ㄛ、一、ㄣ」的四種聲調，教師利用手勢先範念，再請學生分辨聲調。 二、拼音練習 - 配合課本第 51 頁「2 拼音練習」，指導學生「ㄛ、一」的四聲練習。 - 指導學生直接將聲符「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」和四種聲調的「ㄣ」直接拼讀。 活動二 符號運用 一、配合課本第 51 頁「3 念一念」，指導學生分辨「ㄣ、ㄣ」。 二、教師指導學生拼出「ㄛ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ」。 三、引導學生發表對這些詞語的認識，可以採造句說明、圖畫說明或是經驗分享等方式。 活動三 習作習寫 一、教師指導習作第 36~37 頁「1 說一說，寫一寫。」 - 請學生說一說每個符號區內，藏著哪些包含這個符號的事物。 (1) ㄣ：香蕉、想一想。 (2) ㄣ：書包。 (3) ㄣ：黑板。 (4) ㄣ：小狗。 (5) ㄣ：耳機。 (6) ㄣ：鑰匙。 (7) ㄣ：玩積木。	10 分鐘 15 分鐘 15 分鐘	正確念出直接拼讀的四種聲調。 運用符號，延伸拼讀生活中常用的詞語。 正確完成習作(1)(2)。
---	--	--

2.指導學生按照筆順，正確習寫符號。 二、教師指導學生完成習作第 38 頁「2 先看圖連出正確的拼音，再寫一寫。」 1.請學生看一看，有什麼圖片？（帆船、手環、吊橋、杯子。） 2.指導學生依照圖意，把正確的聲符和韻符連起來，再寫一次。		
第六節 習作習寫、統整複習 活動一 習作習寫 一、教師指導學生完成習作第 39 頁「3 先找出圖案一樣的襪子，再寫出詞語。」 1.請學生觀察襪子圖案，找出圖案一樣的襪子。 2.請學生試說圖案一樣的兩隻襪子，可以組成什麼詞語？（帆船、讀書、綠豆、黑板。） 3.指導學生將答案寫在下方空格中。 二、教師指導學生完成習作第 40 頁「4 看圖讀一讀，意思正確的畫『○』，錯誤的畫『×』。」 1.請學生先讀第 1 題，再觀察插圖，比較文句意思是否符合圖意，若文句意思和圖意一樣，指導學生在空格中畫「○」；若不同，則在空格中畫「×」。 2.依此方式，指導學生完成第 2、3、4 題。 三、教師指導學生完成習作第 41 頁「5 先看圖讀一讀，再圈出對的拼音。」 1.請學生先看圖再說一說，插圖裡有什麼？（一隻小豬吃得好飽，另一隻小豬吃到睡著還打呼。） 2.帶領學生認念句子，易混淆的音要念慢一點，讓學生仔細分辨相近的拼音。 3.指導學生把句子中對的拼音圈起來。	25 分鐘	根據引導，自行完成習作(3)(4)(5)。
活動二 統整複習 一、指導學生再次熟讀本課課文、符號、拼音練習，教師可抽測學生朗讀是否正確流利。 二、教師運用口頭反拼，檢視學生是否熟練拼音。 三、複習本課念謠、重述本課聆聽故事，增強學習印象。 數位教學小幫手 • 電子教科書→評量遊戲	15 分鐘	綜合複習本課課文、語句、詞語、符號。

補充資料	1 𪛗 : 周圍、周日、<u>廣東粥</u> 2 𪛗 : 手肘、掃帚 3 𪛗 : 專心、磚塊、專家 4 𪛗 : 賺錢、傳記、轉圈 5 𪛗 : 抽獎、抽籤、抽屜 6 𪛗 : 小丑、出醜、醜小鴨 7 𪛗 : 穿過、穿上、穿越 8 𪛗 : 串聯、反串、串通 9 𪛗 : 收拾、收錢、收費 10 𪛗 : 手套、拍手、平手 11 𪛗 : 拴住、門門、消防栓 12 𪛗 : 涮羊肉、涮涮鍋 13 𪛗 : 敲打、敲門、鍬形蟲 14 𪛗 : 天橋、樵夫、蕎麥麵 15 𪛗 : 巧妙、輕巧、七巧板 16 𪛗 : 俏皮、撬開、翹翹板 17 𪛗 : 西瓜、溪水、蜥蜴 18 𪛗 : 可惜、休息、練習 19 𪛗 : 喜歡、洗澡、刷洗 20 𪛗 : 細心、粗細、演戲 21 𪛗 : 茶杯、悲傷、背包 22 𪛗 : 陪伴、培根、賠償 23 𪛗 : 美麗、每天、每人 24 𪛗 : 浪費、費力、狒狒
教學提醒	1.聆聽時，要讓環境單純，說話速度不宜太快，用眼神不斷鼓勵專心聆聽的學生。 2.利用一些讓手指更靈活、控制能力更自如的練習，以提升學生寫字的能力
網站資源	【楊喚詩集】童詩：快上學去吧 http://www.epochtimes.com/b5/8/6/29/n2172928.htm
關鍵字	背著書包、手拉手、笑嘻嘻、一二一、好歡喜