

教學活動設計

| | | | |
|---|--|--|--------------|
| 領域科目 | 南一版數學 | 設計者 | 梁晉璋 |
| 實施班級 | 603 | 時間 | 40分鐘 |
| 單元名稱 | 質因數分解 | | |
| 領域核心素養 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | | |
| 課程學習重點 | 學習表現 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | |
| | 學習內容 | N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 | |
| 課程目標 | 1. 透過操作，認識並完成質因數分解的意義與性質。 2. 認識並理解質因數的意義與性質。 | | |
| 教學設備／資源 | 投影機、電腦、平板、網路 | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 學習檢核／備註 |
| 【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：課本圖像投影 (二)學生：課本及平板 二、引起動機 教師：今天使用的數學平板檢驗觀念。 學生：依教師指令進行數學觀念複習。 教師：下達說明使用平板安全規定 教師：分發學生平板。 學生：個人操作平板練習答題。 | | 10 min | 口頭評量 |
| 【發展活動】 活動流程： 教師：學生開始進行操作(教師巡視) | | 10 min | 實作評量 |
| 1.開始數學課本觀念複習。 2.將平板依教師指令進行帳號登入。 3.將教師設定的題目練習完成。 4.教師整理學生答題紀錄結果。 5.將錯題進行檢討。 6.師生共同完成課本討論問題。 | | 10 min | 形成性評量 |
| 【總結活動】 1.請學生再檢查本次課程練習答錯題型。 2.教師總結說明今天質因數分解的要點。 | | 10 min | 分組發表 口頭評量 |