

113 學年度彰化縣南郭國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊沛穎	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國.數.綜.健
授課教師	何茂欣	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國.數.綜.健
備課社群(選填)		教學單元		第七單元速率	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 11 月 20 日 13:30 至 14:10		地點	601 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 11 月 27 日 10:30 至 11:10		地點	601 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

〈一〉核心素養

●A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

●A2 系統思考與解決問題

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

●A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

〈二〉學習表現

n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。

〈三〉學習內容

N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。

〈四〉學習目標

能透過九宮格法，解答平均速率題型。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

〈一〉學生已學習過速率的計算，距離＝速度×時間

〈二〉班上學生數學基礎不錯，理解力強，能團隊合作

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.引起動機：
 - (1) 小組搶答:秒素、分素、時速如何轉換
 - (2) 個人搶答:速率的計算的公式，距離＝速度×時間
- 2.發展活動：
 - (1) 定義平均速率，總距離÷總時間
 - (2) 理解平均速率是指 2 段以上的路程
 - (3) 利用九宮格法解答平均速率題型
- 3.綜合活動: 練習例題，計算各種平均速率問題

四、學生學習策略或方法：

小組學習、共同討論、上台發表

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量、小組上台發表、態度評量。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 11 月 27 日 13：30 至 14：10

地點：601 教室

