

明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：蔡忠厚 任教年級：六年級 任教領域/科目：數學
回饋人員：許士凱 任教年級：六年級 任教領域/科目：國語
備課社群： 教學單元：第二單元最簡分數
觀察前會談(備課)日期：113 年 9 月 11 日 地點：五年乙班
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 9 月 13 日 地點：六年乙班

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 認識最簡分數的意義是分母與分子互質。
2. 能透過約分將分數約成最簡分數。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 等值分數的意義。
2. 因數、公因數和最大公因數的意義及做法。
3. 倍數、公倍數和最大公倍數的意義及做法。

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納...等)

觀察、提問、講述、歸納

四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐...等)

口頭發表、應用實踐

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論...等)

態度檢核 小組討論 實作表現 口頭發表

六、觀察工具：

- ☒ 表 2-1、觀察紀錄表
☐ 表 2-2、軼事紀錄表
☐ 表 2-3、語言流動量化分析表
☐ 表 2-4、在工作中量化分析表
☐ 表 2-5、教師移動量化分析表
☐ 表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表
☐ 其他：

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 9 月 18 日

地點：六乙教室

明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師： <u>蔡忠厚</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>許士凱</u> 教學單元： <u>第二單元最簡分數</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 於課堂中，有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 2. 教材內容豐富，教學脈絡清楚。教學過程中步調順暢、時間的掌控非常精確。 3. 利用圖像清楚提示每位學生步驟，加深學生印象。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師於學習活動中，運用適切的教學方法，引導學生思考、討論。 1. 善用行間巡視，適時給予學生指導、釐清迷思概念，在時間內完成討論。 2. 教師口頭清晰，學生能專注於課程，並踴躍發表。 行間巡視確認學生都有跟上，並適時加入口頭提示和口語稱讚。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師於課堂活動中，運用多元評量方式，課堂參與度、團體討論、師生互動等，評估學生學習成效。 1. 學生口頭發表時，教師能適時給予回饋並加小組發表分數，學生發言踴躍。 講解後利用練習二，再次檢視學生對於此單元的精熟度，並根據評量結果，適時調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師於課堂中運用教具，適切引導及回應學生的課堂學習行為表現，並確實管理學生課堂班規，建立良好的課堂風範。 1. 適時用口頭讚美及加分制度。 2. 對於分心的學生給予口頭提醒。 3. 分組寫作時，善用行間巡視，協助學生解決所遇到的困難。 4. 適時鼓勵學生課堂上的學習表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 師生課堂互動得宜，學生樂於分享、互動，教師也適當回應學生於課堂中的問題表現。 2. 老師觀察學生的視野佳，巡視的動線暢通。 3. 師生默契極佳，教學步調嚴謹中不失幽默、聲音宏亮；學生學習態度認真，規矩佳，認真討論寫下答案。 4. 師生互動良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：蔡忠厚 任教年級：六年級 任教領域/科目：數學
 回饋人員：許士凱 任教年級：六年級 任教領域/科目：國語
 教學單元：第二單元最簡分數；教學節次：共1節，本次教學為第1節
 回饋會談日期：113年9月18日 地點：六乙教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

藉由多媒體電子書教學可以提高學生學習興趣，上課時師生互動良好，內容深入淺出，除教授學生知識更引導學生思考釐清概念並成功解題。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

講解時間稍長，可以稍作調整，轉換其他教學方式。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	進修增能成長 與同儕教師討論分享經驗	實作評量之理論與應用	許士凱	113年 9月18日

四、回饋人員的學習與收穫：

我覺得觀課議課是增進自己教學能力的絕佳途徑，很感謝夥伴給我的寶貴意見，藉此改進自己不足之處，增進彼此的教學能力。