

113 學年度彰化縣南郭國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—備課紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳曉霈	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國.數.健.綜
授課教師	蔡苑琪	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國.數.健.綜
備課社群(選填)		教學單元		國學補充	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 10 月 24 日 14:10 至 15:00		地點	六年九班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時 間	113 年 10 月 29 日 11:10 至 12:00		地點	六年八班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

2. 學習表現

1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。

2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。

4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。

3. 學習內容

E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。

- 生涯規劃教育

E6 覺察個人的優勢能力。

- 資訊教育

E11 建立健康的數位使用習慣與態度。

E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

- 閱讀素養教育

E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

二、教師教學預定流程與策略：

1. 運用媒體進行繪製及問答。
2. 討論並搶答繪製的成語為何
3. 蒐集戰國策中曾出現的成語，學習並辨識其義。
4. 學習如何使用媒體，培養正確的使用態度，以解決生活問題。

三、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.口頭問答 2.實作評量 3.發表

四、觀察工具(可複選)

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

五、回饋會談預定日期與地點（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 10 月 30 日 13：30 至 14：10

地點：六年九班教室

接續下一頁

113 學年度彰化縣南郭國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳曉霈	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國.數.健.綜		
授課教師	蔡苑琪	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國.數.健.綜		
教學單元	國學補充	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 10 月 29 日 11:10 至 12:00		地點		六年八班教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. A-2-1 教師：「你們還記得學過什麼成語嗎？」學童踴躍發表自己的經驗。 2. A-2-2 教師利用圖像及多媒體進行教學，問：「猜猜看這是哪個成語？」 3. A-2-3 請孩子回顧戰國策中曾學過的成語有哪些？並從中擇一出題繪製。 4. A-2-4 教師呈現學生的畫作，讓學童發表。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. A-3-1 教師利用圖像及多媒體進行教學，並請學生依樣畫葫蘆出題。 2. A-3-3 有學生在觀看示範時，一直跟身後的同學聊天，教師走到該位學生身邊，伸手將學生的身體轉正，面向黑板。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. A-4-1 教師利用圖像及多媒體進行教學，培養學生鑑賞力並豐富孩子的創造力及想像。 2. A-4-3 教師請學生舉手搶答，過程中引導學生利用特點進行思考判讀。來總					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. A-4-2 教師發現某一位同學較少發表，教師點名請他答題，教師讚美學生回答正確，鼓勵踴躍發言。
--	--------------------------------	--

接續下一頁

113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳曉霈	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國.數.健.綜
授課教師	蔡苑琪	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國.數.健.綜
教學單元	國學補充	教學節次		共__1__節 本次教學為第__1__節	
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 30 日 14：10 至 15：00		地點	六年九班教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師會教學生動活潑流暢，和學生互動性強，引起學生參與的興趣，同時，利用媒體進行繪圖並識圖搶答，強烈吸引學生目光。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 台上學生在模擬情境時，台下同學很興奮，起起落落的聲音不斷，雖然很熱絡，但比較隨性的孩子會顯得有點混亂。 2. 有些學生較害羞，以致答題較不踴躍。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	與學年老師討論可行的示範方式與事前的注意事項	陳曉霈老師	113.12
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師在掌控學生的課堂秩序方面，非常有經驗。高年級的孩子在參與活動時，難免因為興奮而模糊學習的焦點。但該教師能適時且適切的轉移學生注意力，而不是打斷學習或是馬上處罰學生導致課堂學習暫停。
2. 教師帶著孩子利用實際模擬，能讓孩子留下深刻印象。對於各種情境的介紹也很詳盡，將來學生在遇到類似狀況時，更能有效應對。