

課程設計簡案

單元名稱	第三課 廉頗與藺相如		
領域類別	語文	教學者	王薇薇
適用年級	五年級	教學時間	一節 40 分鐘
教學目標	<p>一、能掌握敘事性文章要素，理解課文大意與主旨。</p> <p>二、能透過自我提問，延伸閱讀相關（歷史）故事。</p> <p>三、能運用轉折，鋪陳意料之外、情理之中的情節發展。</p>		
評量方式	實作評量 口頭評量		
	教學活動	時間	教學資源
	<p>概說全文</p> <p>(一)教師提出課文題目，引導學生思考。依照過去的學習經驗，預測可能的課文內容。</p> <p>1.你覺得作者會在本課寫些什麼內容呢？ (廉頗和藺相如之間發生的事。) (標題常常是故事的重點與結果，所以我猜他們兩個應該發生了不愉快的事，後來和好了。)</p> <p>2.像這樣的故事，你希望跟之前學的有什麼不同？ (事件的敘述以前已經學過，我想知道事件敘述還可以寫些什麼。) (我想學習怎麼說一個吸引人的故事。)</p> <p>(二)學生自行默讀課文，比較課文和自己想法的異同。</p> <p>◎課文的敘述和你原本的想法有什麼不同？ (我以為廉頗和藺相如本來就是一對好朋友，沒想到廉頗起初對他很不滿，後來才改觀。) (我以為故事會直接寫出兩人同心協力輔佐國君的故事，原來課文寫的是他們從不合到和好的經過。)</p> <p>(三)教師彙整學生的回答，引導學生說出全課重點。</p> <p>◎試說藺相如和廉頗發生了什麼事。 (他們因誤解不合，最後和好，同心協力為國效力。)</p> <p>三、朗讀課文</p> <p>(一)分段朗讀：學生分組（個別）朗讀。</p> <p>(二)流暢性指導：教師分段指導，修正學生朗讀錯誤的地方。</p> <p>1.漏讀的字詞：提醒以指讀方式再重讀一次。</p>	40 分	電子書 預習單 電子白板

2.誤讀的字詞：將軍的「將」讀做「ㄐㄨㄥˊ」，不是「ㄐㄨㄥˋ」。

3.輕重與快慢：教師示範正確的讀法，學生模仿。

例：「廉頗心中很不服氣，怒沖沖的對大家說：『我要找機會當面羞辱藺相如，讓他知道誰的功勞比較大。』」本句根據語意要念重一點、快一點。

例：「藺相如聽了之後，問他們：『秦王和廉頗，誰的權勢比較大？』」這句念沉穩一點、慢一點。

(三)全文試讀：教師請學生以自然的速度朗讀課文，並嘗試根據語意調整語速與輕重。(全班讀、分組讀、個別讀)

本節學習回顧

(一)教師引導學生分享「概說全文」的收穫。

1.看到課名要想一想。

2.比一比課文和自己的想法有什麼不一樣。

(二)請學生說出最喜歡哪位同學的分享及理由