

## 彰化縣二林國小113學年度 共同備課觀課議課 教學活動設計

### 壹、設計理念

課程採用全方位學習環境(Universal Design for Learning；UDL)來設計，藉由普特共同活動的融合課程來增進普通班與特教生之間的互動，盼從互動中讓普通生增進對特教生身心障礙的理解與包容，並增進特教生在未來社會中與大眾互動的適應能力。

### 貳、教學分析

#### 一、學生能力現況分析

4年3班學生分成6組，每一組都挑出一個愛心小天使照顧特教班學生，特教班學生融入各組內進行活動；特教班現在有3位低年級、2位中年級、1位高年級學生。

#### 二、課程概念架構圖、教材分析與教學方法等等分析



## 參、教學活動設計

單元名稱		一起去讀書	適用年級	國小階段
教學時間		40分鐘	教學節數	第1節/共1節
教材版本		自編教材	設計者	陳項台
教學者		陳項台		
學習重點	學習表現	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	學習內容	Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-2 Ba-II-3 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。		
議題融入	實質內涵	<u>人權教育議題</u> : 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 <u>品德教育議題</u> : 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。		
	所融入學習重點	1. 能遵守團體規範。 2. 能與人合作進行活動。		
座位安排		班級分成7組。		
教學準備		(含教室佈置、教材教具、增強系統……) 1. 學生圖卡 2. 黑板粉筆板擦 3. 圖書館借書證		
學習目標	單元目標		(學生若有分組，請依組別進行說明)	
	1. 能認識組員。 2. 能理解圖書館規範。 3. 能參與活動。 4. 能保持安靜進行活動。 5. 能與他人互相合作。		403原班級分成6組，特教生分散至各組，並請組員擔任一節愛心小天使。	

具 體 體 標 號		教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分)	評量 方式	教材教具/輔具
1		<b>一、 準備活動</b>  1. 課堂規則闡述。  2. 介紹特教生，請小朋友自願當愛心小天使並在此堂課中協助特教生一起活動。	2  3	觀察  評量	學生圖卡
2		<b>二、發展活動</b>  活動(一):認識圖書館規則  1. 說明圖書館規則。  2. 請各組選擇愛心小天使與組長協助與指引活動。	5	觀察  評量	黑板粉筆
3、 4		活動(二):和我一起去讀書 1. 各組討論並選擇一本故事書或繪本。  2. 閱讀完書本並將內容與特教生分享。	25	實作  評量	借書證
5		<b>三、綜合活動</b>  分工合作完成學習單並分享各組內容。	5	觀察  評量	