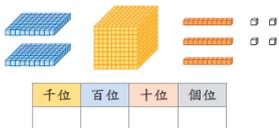


# 數學領域三上第 1 單元 (1-2) 教案

領域/科目	數學	設計者	
實施年級	三上	教學時間	80分鐘
活動名稱	1-2認識千位和位值換算		
<b>設計依據</b>			
學習表現	n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。		總綱與領綱之核心素養  ●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習重點	N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	
學習內容			
融入議題與其	●人權教育		

實質內涵	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。										
與其他領域/科目的連結	無										
教材來源	●南一版數學三上第1單元										
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書										
<b>學習目標</b>											
1. 透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 2. 進行10000以內的位值單位換算。											
<b>教學活動設計</b>											
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式								
<p><b>【活動3】10000以內各數的位值和換算</b></p> <p>○千位的位值和位名</p> <p>●布題一：數數看，下面的積木有幾個千、幾個百、幾個十和幾個一？</p>  <p>●兒童分組討論、發表。如：有1個千、3個百、4個十和5個一。</p> <p>●在定位板上記記看。</p> <p>●兒童分組討論、發表。如：</p> <table border="1" data-bbox="135 1749 432 1827" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="text-align: center;">千位</td> <td style="text-align: center;">百位</td> <td style="text-align: center;">十位</td> <td style="text-align: center;">個位</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </table> <p>●教師說明：</p> <p>(1) 定位板中，1個千，在千位記1；3個百，在百位記3；4個十，在十位記4；5個一，在個位記5。</p> <p>(2) 定位板每個位置只填一個數字（0~9）。</p> <p>●兒童聆聽並凝聚共識。</p>		千位	百位	十位	個位	1	3	4	5	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>●參與討論</li> <li>●口頭發表</li> <li>●態度檢核</li> <li>●專心聆聽</li> </ul>
千位	百位	十位	個位								
1	3	4	5								

- 教師歸納：記錄幾個千的位置，叫作「千位」。
- 兒童聆聽並凝聚共識。
- 合起來和幾個□一樣多？
- 兒童分組討論、發表。如：1塊和1000個□一樣多；3片和300個□一樣多；4條和40個□一樣多，所以1塊、3片、4條和5個□合起來和1345個□一樣多。
- 試試看：數數看，合起來和幾個□一樣多？在定位板上記記看。



- 兒童各自解題、發表。如：和1234個□一樣多。

千位	百位	十位	個位
1	2	3	4

- 布題二：數數看，有幾元？在定位板上記記看。



- 兒童分組討論、發表。如：有2425元。

千位	百位	十位	個位
2	4	2	5

- 2425是幾位數？
- 兒童分組討論、發表。如：四位數。
- 2425的百位是哪一個數字？表示多少？
- 兒童分組討論、發表。如：
  - ①百位數字是4，表示4個百。
  - ②百位數字是4，表示400。
- 2425中的兩個2各表示多少？
- 兒童分組討論、發表。如：橘色的2表示2000或2個千，紫色的2表示20或2個十。

- 布題三：一頂帳篷賣4512元。4512在定位板上怎麼記？

千位	百位	十位	個位

- 兒童分組討論、發表。如：

千位	百位	十位	個位
4	5	1	2

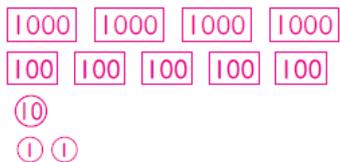
- 5 ● 實作表現
- 態度檢核

- 10 ● 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核

- 5 ● 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核

• 畫畫看，用  $\boxed{1000}$ 、 $\boxed{100}$ 、 $\textcircled{10}$  和  $\textcircled{1}$  表示 4512。

• 兒童分組討論、發表。如：



● 布題四：在定位板上記記看。7個千、1個十和8個一合起來是多少？

• 兒童分組討論、發表。如：

① 7個千是7000，1個十是10，8個一是8。

②  $7000 + 10 + 8 = 7018$

③ 7個千、1個十和8個一合起來是7018，0個百，在定位板的百位記0。

千位	百位	十位	個位
7	0	1	8

• 5個一和3個千合起來是多少？

• 兒童分組討論、發表。如：

① 5個一是5，3個千是3000。

②  $5 + 3000 = 3005$

③ 5個一和3個千合起來是3005。

千位	百位	十位	個位
3	0	0	5

• 兒童聆聽並凝聚共識。

● 試試看：

6308是（ ）個千、（ ）個百、（ ）個十和（ ）個一合起來的。

• 兒童各自解題、發表。如：

6308是（6）個千、（3）個百、（0）個十和（8）個一合起來的。（答案僅供參考，學生可能有多元解法，只要加總後的總數相同，教師皆應給予肯定。）

5

- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核

5

- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核

參考資料

● 南一版數學三上教師手冊