芬園國中公開授課-觀察前會談紀錄表

授課教師	游明志	任教班級	703	任	教領域/ 科目	健體領域/體育		
教學單元(含標題)		排球-低手擊球						
觀察前會談 (備課)日期及時間		110年10月08日 8:20至9:05				一樓導師室		
預定入班教學觀察/公開 授課日期及時間		113年10月28日 8:20至9:05				籃排球場		

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

(一)學習目標:健體-J-A1具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛能,探索人性、自我價值與生命意義,並積極實踐,不輕言放棄。

健體 - J-A3具備善用體育與健康資源,以擬定運動與保健計劃,有效執 行並發揮主動學習與創新求變的能力。。

(二)學習內容:Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。

(三)學習表現:1c-IV-1 認識排球規則。

1d-IV-2 反思自己的運動技能。

3c-IV-1 透過練習的過程,表現出穩定、操作之基本動技能。

- 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等):
- 1.大多數學生對排球的認知與概念薄弱。
- 2.學生接觸排球機會少且沒有太大的興。
- 3. 害怕在發球時手部擊球手會疼痛而不想碰球。

三、教師教學預定流程與策略:

(一)準備活動:

- 1.集合整隊、點名確定上課人數,詢問學生身體健康狀況
- 2.暖身活動: 靜態伸展操、動態伸操

(二)主要活動:

- 1.教師說明及示範肩上發球的動作要領(以右手發球為例):
- (1)準備姿勢: 兩腳左右分開約比肩稍寬,稍微前後開立,屈膝重心前傾,腳跟提 起,兩手屈肘 半握拳舉於腰部兩側。一般常犯的錯誤包括:重心未向前, 腳跟未提起,前後腳未開立,雙手未 舉至腹前位置,身體過於僵硬等。
- (2) 準備擊球姿勢: 從準備姿勢開始,判斷來球用正確步法快速移位至球將落下之位置, 兩手掌 迅速交叉重疊握拳,兩拇指在上面靠在一起,兩臂放鬆伸直置於 兩膝之間的低處。

(3)擊球:擊球從準備擊球姿勢開始,兩手臂向前向上擺出,讓球擊於兩手 腕以上十公分的位置上,擊球後繼續前擺至胸前,擺臂時應注意手腕前 壓,手肘伸直,球彈出的角度約與手臂角度成九十度方向出去。

擊球時應注意事項:以正確的位置擊球。

- 1. 以擺臂的動作擊球,擊球後動作繼續,手臂擺至胸前,配合下肢的 屈伸動作將球穩定的傳出。
- 2. 以移位步法移動至球將落下的位置準備擊球。
- 3. 隨著回擊球的高度,應將觸球點的位置提昇,球大約與手臂成垂直 方向彈出。

低手傳球技術養成:

- 1. 定位傳球: 以一人拋球向練習者,三到五人輪流以低手傳球動作擊球回給拋 球者方式實施, 距離由近到遠。
- 2. 對牆擊球: 先將球拋向牆面彈回時以低手傳球動作將球再擊回牆面,如此反 覆連續實施,練習控球。
- 3. 移位擊球: 以三人為一小組,兩個小組為一個練習組,一小組負責拋球及撿 球,另一小組練習擊毬,拋球時應不拋向練習者,而是拋向其附近區域, 讓同學練習移位後的擊球。

四、教學評量方式 (請呼應學習目標,說明使用的評量方式):

實作評量方式:

- 1. 參與站立自拋自擊球活動。
- 2.能正確說出低手發球的動作要領。

五、回饋會談預定日期與地點: (建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)日期及時

間:113年11月5日8:20至9:05

地點:一樓導師室

芬園國中-觀察紀錄表

								ls /
授課教師	游明志	任教年級	7 . 8 . 9		效領域 /科目	健開體	遭領坛 育	爻/
教學單元	·單元 排球-低手擊球 教學節次		共2節 本次教學為第1節					
公開授課 113年10月28日 日期及時間 8:20至9:05			地點		藍排球場			
	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)			評優良	請勾滿意	選) 待 成 長		
A-2-1有对数 A-2-2 有对数 A-2-3、提學司 A-2-4 智子 A-3-1 考 前教 A-3-1 对教 A-3-1 对教 A-3-2 对对,多种 A-3-3 有数 A-4-1 更加 A-4-1 更加	連結學生的新舊知能或 與維持學生學習動機。 所呈現教能。 調當的練習或活動,以 適容。 學等學習活動後,, 學等等與溝通技巧,引導 學等等的教學方法,引導 對方式評估學生能力, 學生學生能力, 學生學生能力,	生活經驗, 學生 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	o					
A-4-4 運用	用評量結果,規劃實施方	で 寛 或 補 強						
	公期及時間A-2掌握 有別 (A-2-1)A-2-1 (A-2-1)A-2-1 (A-2-2)A-2-2 (A-2-4)A-2-4 (A-3-3)對 第 元 (A-3-3)A-3-3-3 (A-3-3)A-4-2 (A-4-1)A-4-1 (A-4-4)A-4-1 (A-4-4)A-4-3 (A-4-4)A-4-1 (A-4-4)A-4-1 (A-4-4)	公開授課 113年10月2 8:20至9:05 1 8:20至99:05 1 8:20至99:05 1 8:20至99:05 1 8:20至99:05 1 8:20至99:05 1 8:20至99999999999999999	公開授課 3期及時間 8:20至9:05 指標與檢核重點 A-2掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習 A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗, 引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。 A-3連用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習 A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、 討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。 A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學到成效。 A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學到成效。 A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3根據評量結果,調整教學。 A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強	公開授課 3期及時間 8:20至9:05 非實術: 指標與檢核重點 A-2掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。 A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。 A-3運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。 A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、計論或實作。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。 A-4-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-4-1 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學和方式,幫助學生學習成效。 A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3根據評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強	教學單元 排球-低手擊球 教學節次 113年10月28日 8:20至9:05 本寶摘要敘述 指標與檢核重點 A-2掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。 A-2-1有效連結學生學的數數。 A-2-1有效連結學生學的數數。 A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。 A-3運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。 A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。 A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3根據評量結果,調整教學。 A-4-4 運用評量結果,調整教學。	教學單元 排球-低手擊球 教學節次 本次教 本次教 113年10月28日 8:20至9:05 地點 事實摘要敘述 13項及時間 8:20至9:05 事實摘要敘述 (可色含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同價互動之情形) A-2掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。 A-2-1有效連結學生學到動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。 A-3運用通切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。 A-3-1 運用適切的教學方法,引等學生思考、 討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。 A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3根據評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3根據評量結果,規劃實施充實或補強	接望單元 排球-低手擊球	教學單元 排球-低手擊球 教學節次 共2節本次教學為第1頁 113年10月28日 8:20至9:05 地點 藍排球場 113年10月28日 8:20至9:05 地點 蘇排球場 113年10月28日 1月及時間 8:20至9:05 地點 蘇排球場 113年10月28日 1月及時間 8:20至9:05 地點 蘇排球場 1月後時報 1月時報 1月時報 1月時報 1月時報 1月時報 1月時報 1月時報 1月

芬園國中-教學觀察/公開授課-觀察後回饋會談紀錄表

共備人員			任教年級			任教領域 /科目		
授課教師	游明	志	任教年級 7、8、9		任教領域 /科目	健體領域/ 體育		
教學單元	排球-低	手擊球	教与	學節次		ŕ	共2節 本次教學為第1節	
回饋會談日期及時間			13年11月5日 3:20至9:05		地點		排球場	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容,與授課教師討論後填寫:

- 一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕 互動之情形):
- 1.與同學互動良好,掌握班級秩序、上課氣氛得宜。
- 2.老師細心且重複說明動作要領及示範動作,並即時給予學生問題回饋。
- 3.利用評量方式,促進同學間的互助合作。
- 二、 教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生 同儕互動之情形):
- 1.建議在課程前藉由趣味性活動或比賽影片,以引起學生興趣及動機。

三、回饋人員的學習與收穫:

- 1. 拋球時過高或過低, 打不到球造成擊球成功率降低。
- 2.擊球時沒有擊中球的中心點。
- 3. 每組之間練習距離再拉開,避免互相干擾。