

觀課後自我省思與改進

透過情緒積木引起學生動機，學生參與度高，也相當於投入其中，可以在分組上選出組長，引導組員操作，較不會浪費時間指導。在學生思考情緒形容詞時，學生普遍都可以說出形容詞，如能多一點情境引導，甚至請同學聯想日常生活遇到的狀況，可能形容詞會更豐富、有趣。

整體在教學上，學生的參與度與配合度都很高。在少數學生先備知識不足的部分，可以再多點指導語、引導語與鼓勵會更好。