

113 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 柯熙煒 任教年級： 三年級

任教領域/科目： 數學 教學單元： 2-2 角的大小比較

觀課人員： 游國昌

觀察前會談(備課)日期： 113 年 9 月 9 日 地點： 三丁教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 113 年 9 月 10 日 地點： 三甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.用疊合法直接比較角的大小。
 - 2.用描繪、複製間接比較角的大小。
- n-II-9 理解角度，培養量感與估測能力。
- N-3-13 角與角度：能初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。

二、教材內容：

翰林版第五冊 第 2 單元 角與形狀

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.學生能將三角板的角描下來，了解角是由 1 個頂點和 2 個邊所組成的。
- 2.學生能具體操作附件的紙卡。
- 3.透由同學互助操作、討論，提高學習成效。

三、教師教學流程與活動(含學生學習策略)：

1. 透過實際操作，了解角的大小和兩個邊張開的大小有關。
2. 能運用疊合法比較角的大小。
3. 能運用描圖紙比較角的大小。

學生學習策略

- 1.教師提問、學生回答後，總結本課的重點。
- 2.完成數學習作第 16.17 頁。

四.教學評量方式

提問、發表、觀察評量、口頭評量、實作評量、紙筆評量

六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 113 年 9 月 9 日 地點： 三丁教室

113 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>柯熙煒</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>		
教學單元： <u>2-2 角的大小比較</u> 教學節次： 共 <u>一</u> 節		
觀課人員： <u>游國昌</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>國數體</u>		
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>10</u> 日 <u>11:10</u> 至 <u>12:00</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 教師先複習已學過的知識和經驗。 三角板中最大角是直角，複習上一節課學過的內容，喚醒學生的舊經驗。 然後示範摺直角，並讓學生練習摺出直角。 教師歸納比直角小的角，叫作「銳角」；比直角大的角，叫作「鈍角」。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 教學過程中，教師透過提問、學生操作解題、練習實作體驗，讓學生發現銳角及鈍角。 教師對學生上台操作或表現都會給予讚美或鼓勵。也會巡視給予適當的協助。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 由學生發表生活中哪裡有直角及上台實際操作比較角的大小等方式檢視學生學習成效。 請學生寫習作問題，有問題還可查閱課本，或請教老師。 對於學習較落後的學生，適時提供協助。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1、教學過程中，利用讚美和加分的方式，使學生能積極學習、和同學互相協助。 2、能親切回應學生的行為表現。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1、用課本附件及電子書進行教學，增進師生互動與學生學習。 2、教師態度溫和親切，時常鼓勵並詢問學生，對上課的內容是否有疑問。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 游國昌 (簽名) __

113 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－ 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>柯熙煒</u> 任教年級： <u>三年級</u>
任教領域/科目： <u>數學</u> 教學單元： <u>2-2 角的大小比較</u>
回饋人員： <u>游國昌</u>
回饋會談： <u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>11</u> 日 <u>11:10</u> 至 <u>12:00</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： 一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 課前充分瞭解授課的內容，透過提問的方式讓學生理解要學習的概念。 2. 上課的時候，學生能配合老師的要求，並和同學互相協助。 3. 老師會透過提問與學生發言的情形，給予提示或回答，掌握教學的節奏。 4. 能夠適時歸納學習重點，讓學生明瞭學習的重點。 5. 透過描圖紙描下的角做重疊比較，認識角的大小。 二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 學生上課前沒事先預習課本內容。 2. 可讓學生提問或發表，增加師生互動機會，提升學習動機。 3. 學生要使用的教具附件，要事先撕下來備用，才不會浪費太多時間。 三、 具體成長方向： 1. 可觀摩其他老師的教學，吸取教學經驗，提升教學能力。 2. 可和同學年老師討論，針對上課的問題提供意見，提升教學知能。 四、 觀課人員的學習與收穫： 1. 老師課前能充分的準備教學內容，及良好的師生互動，使上課的流程順暢。 2. 老師和學生互動良好並利用發表時多次鼓勵學生，讓每位學生都能樂於學習，勇敢發表。