

113 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	鄭翠喜	任教年級	四	任教領域/科目	健康與體育
授課教師	張哲璋	任教年級	三	任教領域/科目	健康與體育
備課社群(選填)		教學單元		自編課程:跳得高又遠 Jump far and high	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 12 月 11 日 13:00 至 13:30		地點	學務處	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 12 月 12 日 09:30 至 10:10		地點	學務處	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生能夠聽懂相關的英語詞彙並做出相關的體育動作。 學生能夠透過英語被指導進行跳躍動作和交流。 學生透過發表、討論，能學會課室英語的中文涵意。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>(一)學生先備知識: 已知曉木頭人的遊戲規則，並曾經用中文操作過該遊戲。</p> <p>(二)起點行為: 學生已具備自然發音的語感能力。</p> <p>(三)學生特性: 學生相處時常發生摩擦而打報告，打報告常不守禮節而打斷教師談話，老師時常被處理學生爭執而中斷教學，教學節奏常受此影響。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>(一)教學預定流程:</p> <p>1.引起動機:</p> <ul style="list-style-type: none"> 製作彩色英語句子字條吸引學生目光，引導學生朗讀句子並說出中文意思及模仿句子中動物的彈跳動作。 <p>2.發展活動:</p> <ul style="list-style-type: none"> 解釋“Be Quiet”、“Listen carefully”等片語的意思。 引導學生熟悉動物名稱及行為，例如 A rabbit can jump far、A frog can jump 					

high、A horse can jump far and high…等。

3.綜合活動：

- 利用進行不同的跳躍動作進行接力賽（雙腳跳、青蛙跳、跨跳等）並結合套呼拉圈活動。
- 用雙腳跳、青蛙跳、跨跳等方式進行木頭人活動（one two three freeze）。
- 教師靜態說明兔子舞的英文歌詞及中文涵意，並進行中英句子翻譯的問答遊戲。

(二)教學策略：

- 運用簡單的句子和片語融入課程之中，豐富教學的內容，增進學生對英語的親切感。

四、學生學習策略或方法：

(一)專心聆聽

(二)開口練習說

(三)做動作增加印象

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一)能夠將相關的英語詞彙翻譯成中文。

(二)能夠開口將相關的中文詞彙翻譯成英文說出。

(三)能夠聽懂相關的英語詞彙並做出相關的體育動作。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

(一)教師管理學生秩序的要領是否妥適。

(二)學生是否樂於開口說英文。

(三)學生是否聽得懂教師的英文指令並做出相關的動作。

七、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 12 月 12 日 13：00 至 13：30

地點：學務處

113學年度彰化縣成功國民小學校長及教師公開授課活動
表2、105年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師	張哲璋	任教年級	三	任教領域/科目	健康與體育
觀課人員	鄭翠喜				
教學單元	自編課程:跳得高又遠 Jump far and high	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
公開授課/教學觀察日期	113年12月12日	地點	光電球場		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.運用雙語字卡，清晰呈現教材內容，協助學生習得重要詞彙。 2.透過遊戲方式練習英語詞彙，增進學生英聽能力。 3.能於活動轉換時適時歸納學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.運用適切的教學方法，引導學生思考；例如：A rabbit can jump far、A frog can jump high、A horse can jump far and high…等。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 運用遊戲技巧，幫助學生學習；例如：青蛙跳、跨跳等方式進行木頭人活動（one two three freeze）。
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用多元評量方式，評估學生學習成效。例如：中文與英語相互句子翻譯、學生看字卡朗讀英文、老師下英文指令學生做動作....等。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.學生須舉手經老師同意後才能發言。 2.教師會留時間給學生進行發表，可避免學生插話。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	3.教師音量適中口條清晰並能給予不守舉學生及時嚇阻與處分。
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.安排光電球場進行雙語體育課環境恰當與設施完整，有助師生互動與學生學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2.木頭人遊戲簡單且能促進學生互助避免過度競爭產生爭執。

113 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	張哲璋	任教年級	三	任教領域 /科目	健康與體育
回饋人員 (觀課人員)	鄭翠喜	任教年級	四	任教領域 /科目	健康與體育
教學單元	自編課程:跳得高又遠 Jump far and high	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	113年12月13日	地點	學務處		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.運用雙語字卡，清晰呈現教材內容，協助學生習得重要詞彙。
- 2.透過遊戲方式練習英語詞彙，增進學生英聽能力。
- 3.能於活動轉換時適時歸納學習重點。
- 4.學生須舉手經老師同意後才能發言。
- 5.教師會留時間給學生進行發表，可避免學生插話。
- 6.教師音量適中口條清晰並能給予不守舉學生及時嚇阻與處分。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.學生集合地點可改成光電球場
- 2.要求體育股長於上課前先行詢問上課地點，及是否需借用器材（器材請值日生搬運）。

三、授課教師預定專業成長計畫（本表為回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	鄭翠喜	114.04.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點(第23頁)，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

1. 積極參與各項教學研習精進教學能力與思考面向。

共同備課會議 (1)



課堂觀察 (2)



課堂觀察 (3)



回饋會談 (4)

