

領域/科目	自然領域	設計者	莊哲緯
實施年級	三年級	教學節次	共 1 節，本次教學為第 1 節
單元名稱	天氣特派員		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ● tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ● pe-II-2 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 ● pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 	核心素養
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 ● INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 ● INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 ● INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 ● INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 	
教材來源	南一出版社		
教學設備/資源	電子白板、教用習作、課本		
學習目標			
<ul style="list-style-type: none"> ● 能透過學習，得知如何正確使用氣溫計。 ● 能藉由實際測量和比較，知道一天的氣溫如何變化。 			

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>引起動機:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引導學生思考氣溫的高低，除了用身體感覺及從中央氣象署網站查詢外，還可以如何測量現在的氣溫呢?以引導學生運用氣溫計測量氣溫。 	5 分鐘	1. 測量氣溫時到指定地點在發放氣溫計避免摔壞。
<p>發展活動:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 正確使用氣溫計的方法: <ul style="list-style-type: none"> (1)氣溫計不能直接被太陽照射，否則測量的氣溫會比實際氣溫高，造成誤差。 (2)測量氣溫的地點，建議要在通風且陰涼的地方測量，可以在樹下測量，或拿物品幫氣溫計遮蔽陽光。 (3)手要握住氣溫計上半部，不要碰到液囊，也不可以對液囊吹氣。 (4)等氣溫計液柱內的紅色液體不再移動時，在讀取氣溫計的刻度。 (5)讀取氣溫計的刻度，眼睛要平視液柱頂端。 	10 分鐘	2. 測量氣溫時，每個地方至少要 5 分鐘，氣溫計才有明顯升降。
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生實際測量或觀察課本圖片及圖表，可發現在遮蔭處測得的氣溫較接近學校公布的氣溫，由推論可以得知測量氣溫時要避免陽光直射氣溫計。 	10 分鐘	
<p>綜合活動:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生依照「測量一天鐘的氣溫」之步驟，進行實驗，將結果記錄在習作之中。 	5 分鐘	

※本表僅供參考，可依實際情形自行增刪欄位。