

國語領域二上第壹單元第二課教案

領域/科目		國語		設計者	吳淳妮	
實施年級		二上		教學時間	本課共6節課，本節第3節課	
名稱		第二課〈爬梯子〉				
設計依據						
學習重點	學習表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 簡單標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。				
融入議題與其實質內涵		●生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 ●家庭教育 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。				
與其他領域/科目的連結		健康與體育領域				
教材來源		●南一版國語二上(第三冊)第壹單元第二課				
教學設備/資源		●課本、習作 ●電子書				

學習目標	
------	--

認知：

1. 能了解長大是生命必經的歷程。
2. 能討論成長過程所經歷的生理變化，如長高、換牙。
3. 能知道課文中的「梯子」是指全家的身高線。
4. 能分辨「一張」、「一張張」、「一張又一張」所表示是單數或多數。

技能：

1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。
2. 能分辨音近的字「生、身」。
3. 能將課文的描述轉換成圖像。
4. 能觀察圖片，應用「一張又一張的圖畫」的短語完成句子。
5. 應用「……才會……」造句。

情意：

1. 能觀察並接受自己長大的改變。
2. 能體會成長的喜悅，並說出對自己成長的期許。

2. 能體會成長的喜悅，並說出對自己成長的期許。

教學活動設計	
--------	--

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
壹、聆聽與口語表達教學（40 分鐘） 【活動 1-1】引起動機 ●我們的「身高線」 1. 教師將學生分組，發下事前準備的大張白紙或指導學生將大張書面紙拼貼完成。 2. 各組分工合作，在紙上將組員的身高線畫下來，每個人可用不同顏色的筆來記錄。教師須提醒學生：畫身高線時，要注意每個人的起點需相同。 3. 教師提問，請學生思考：紙這麼大張，畫身高線時，要怎麼畫才會比較準確又方便？（各組可以自行決定將紙靠在牆上，或是將紙放在地上操作。） 【活動 1-2】看圖說話 一、教師請學生觀察圖片，發表由圖中看到什麼東西。 二、教師提問： 1. 貼在房門的白紙上有什麼？（中間有一條長長的直線，直線上左右畫著不同顏色與高度的短線。） 2. 這些短線為什麼會有不同的顏色？（不同顏色的線代表不同的人。） 3. 這些短線在記錄什麼？（從爸爸和小女孩的動作來看，是身高的紀錄，但因為有各種不同的顏色和圖案，所以這些短線應該是全家人的身高線。） 【活動 1-3】課文朗讀 一、請學生先默讀一遍。 二、配合電子書，全班共同朗讀。 三、教師可提醒學生朗讀技巧。 四、教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。	15 7 8	●實際操作 ●口語發表 ●口語發表

【活動 1-4】課文大意 ●教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。 1. 教師提問： (1)作者覺得什麼東西像長長的梯子？（房門的白紙上，有作者一家人的身高線，就像長長的梯子。） (2)爸爸在什麼時候幫作者量身高？（爸爸在作者生日的時候，幫她量身高。） (3)爸爸說作者又長高了，作者有什麼感想？（作者很開心，並想著不知道哪一天才會長到最高。） 2. 教師統整大意： （房門的白紙上，有作者一家人的身高線，就像長長的梯子。生日那天，爸爸幫作者量身高，作者很開心自己又長高了，並想著不知道哪一天他才會長到最高。） ～第一節課結束/共 6 節～	10	●口語發表
貳、新詞教學（40 分鐘） 【活動 2-1】新詞教學 教師先引導學生從課文中析出語詞，再說明語詞意思，並讓學生口頭練習造句。（教師可從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。）（教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思，並練習口頭造句。） ◆語詞：梯子、房門、白紙、一條、好像、身高、生日、迫不及待、沿著、頭頂、一格、哪一天、最高。 【活動 2-2】加油小站教學 ●教師引導學生學習加油小站 P17「三、語詞比較」。 ～第二節結束/共 6 節～	32	●專心聆聽 ●口語發表
參、識字教學（40 分鐘） 【活動 3-1】生字教學 一、教師引導學生從語詞中析出生字，配合加油小站 P16 或電子書進行筆順教學。 二、教師說明字義，再讓學生練習造詞。 ◆生字：爬、梯、紙、條、線、像、身、生、迫、及、待、站、沿、頂、格、哪、才、最。 補充整理 ◆生字延伸成語教學：躍然紙上、井井有條、以身作則、起死回生、才高八斗。 【活動 3-2】加油小站教學 ●教師引導學生學習加油小站 P17「二、比一比讀音相似的字」。 【活動 3-3】習作指導	20	●實際操作 ●口語發表
【活動 3-2】加油小站教學 ●教師引導學生學習加油小站 P17「二、比一比讀音相似的字」。 【活動 3-3】習作指導	5 15	●專心聆聽 ●口語發表 ●實際操作

第一大題寫國字或注音 1. 學習重點：正確寫出本課生字的國字或注音。 2. 指導方法：教師指導學生先概覽全文、試讀，再書空練習，最後各自習寫。 第二大題填一填 1. 學習重點：能認識詞語的意義並知道正確的用法。 2. 指導方法：教師引導學生複習語詞意思，根據前後句意，填入適當的語詞。 ～第三節結束/共 6 節～		
肆、閱讀教學（40 分鐘） 【活動 4-1】文意理解 ●請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 【活動 4-2】內容深究 ●閱讀理解：教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。 提取訊息 1. 作者一家人的身高線畫在哪裡？（房門上的一大張白紙。） 2. 作者覺得全家人的身高線像什麼？（梯子。） 3. 作者生日那天，迫不及待的做了什麼事？（站在身高線前，讓爸爸量身高。） 4. 課文中，一共出現了幾位作者的家人？分別是誰呢？（課文中出現兩位家人。分別是作者的爸爸和媽媽。） 推論訊息 1. 為什麼作者會覺得身高線好像梯子？（因為紙上有很多小短線，看起來像一階階的梯子，加上作者不高，往上看身高線，很像可以往上攀爬的樣子。） 2. 作者知道自己又長高時，有怎樣的心情？（作者很高興，希望自己能繼續長高。） 3. 作者的爸爸知道作者又長高了，又是怎樣的心情呢？（作者的爸爸很高興，因為孩子健康長大。） 4. 在作者家，每個人生日的時候都要做什麼事情？（在房門口的身高線上記錄新的身高。） 比較評論 1. 你覺得作者和爸爸高興的心情一樣嗎？（不一樣，作者爸爸是高興孩子健康長大，而作者是把長高當成變成大人，期待自己趕快變成大人。）（答案僅供參考） 2. 除了長高，還有什麼事情可以證明自己的成長？（學會新事物的時候、懂得照顧別人的時候……。） 【活動 4-3】習作指導 第三大題想一想	15 15 10	●實際操作 ●專心聆聽 ●口語發表 ●專心聆聽 ●口語發表 ●實際操作

1. 學習重點：能觀察圖片，把握課文內容的圖片順序。 2. 指導方法：教師說明題意，引導學生思考並發表，師生共同討論後再習寫。		
～第四節課結束/共 6 節～		
伍、寫作教學（40 分鐘）		
【活動 5-1】加油小站教學	15	●專心聆聽
●教師引導學生學習加油小站 P18「四、句子練習」。		●口語發表
【活動 5-2】寫作教學	10	●口語發表
一、照樣造句		●實際操作
教師說明文句結構，再讓學生口頭練習仿作。		
1. 紙上畫了一條又一條的線。		
說明用「又」強調數量的用法。		
結構名詞（地方）＋動詞＋量詞＋又＋量詞＋的＋名詞		
2. 身高線好像長長的梯子。		
說明將描述的物品做譬喻聯想。		
結構名詞＋好像＋疊字形容詞＋的＋名詞		
二、句型練習		
1. ……才會……		
說明加上「才會」的疑問句，有迫不及待的著急語氣。		
原不知道哪一天我才會爬到最高呢？		
2. ……又……		
說明用「又」來說明情況重複發生。		
原爸爸開心的說：「你又長高了！」		
【活動 5-3】習作指導	15	●實際操作
第四大題看圖照樣造句		
1. 學習重點：能看圖寫出用「又」強調數量的句子。		
2. 指導方法：		
(1)教師帶領學生朗讀例句，並觀察圖片。		
(2)教師引導學生理解題意。		
(3)學生根據圖片填入正確的量詞，完成句子。		
第五大題看圖用「……才會……」造句		
1. 學習重點：能學會用「……才會……」的句型造句。		
2. 指導方法：		
(1)教師先帶領學生觀察圖片，並說明題意。		
(2)教師引導學生思考並發表，師生共同討論後再習寫。		
～第五節課結束/共 6 節～		
陸、跨領域統整教學（40 分鐘）		
【活動 6-1】跨領域活動	15	●口語發表
●我的活力存摺		●實際操作

1. 搭配領域：南一版健康與體育領域二上「健康做得到」。 2. 活動步驟： (1)師生共同討論什麼樣的生活習慣對成長有幫助。（飲食均衡、不挑食、睡眠充足、養成良好的運動習慣……。） (2)學生將討論結果記錄設計成如左側的「活力存摺」。 (3)學生依每天的生活情況，誠實記錄是否完成這些品項。 (4)持續一週每天記錄，學生再將這一週實行的心得記錄下來。教師可視教學進度，讓學生上臺分享。 ※討論時，教師須引導學生「身高」不是唯一的成長指標，健康有活力更重要。 【活動 6-2】語文遊樂園 ●聆聽故事—牙仙子 教師引導學生學習課本加油小站 P19「五、聽懂故事」。 ●我喜歡的家庭活動（搭配「家庭教育議題」） 1. 教學重點：用完整的句子表達情感。 2. 活動步驟： (1)教師請學生說一說家人平常會一起從事什麼活動。 (2)教師說明家人一起從事活動能增進感情，如果家裡目前已是這樣的情況，非常好；如果還沒有，想想可以怎麼做。 (3)學生討論除了看電視、吃飯，家人還可以一起做什麼活動。 (4)教師指導學生用圖畫日記的方式，寫下「我喜歡的家庭活動」，仿照課文結構寫下「活動名稱、過程、感受」。 (5)教師介紹「幸福家庭 123」：每一天用（至少）二十分鐘和家人一起分享、閱讀或運動（擇一即可），並提醒學生將圖畫日記帶回家與家人分享。 ※因為每個學生的家庭狀況不同，可以相處的家人不限於父母親或是全家人一起，如果家庭沒有這種習慣的學生，可以指導他寫成「我『想要』的家庭活動」。此活動不用一定要在校分享。 ～第六節課結束/共 6 節～	10 15	●專心聆聽 ●口語發表 ●實際操作
參考資料	一、參考書目： ●長大是什麼樣子 吳宜庭 小光點 二〇一八年四月三日 ●我以後要成為像爸爸那樣的人 露西·弗雷加 翁菀妤譯 大穎文化 二〇一九年一月五日 ●我的身體變變變 人體研究所 柳貞妍繪 林美惠譯 幼福文化 二〇一九年五月一日 ●快長大吧！小毛 大衛·夏儂 麥維譯 維京出版 二〇一九年四月一日 ●只有一點點 瀧村有子 米雅譯 青林出版 二〇一四年五月二十六日 二、網站資源： ●文化部兒童文化館—閱讀花園 https://children.moc.gov.tw/animate_list?type=1 ●【地球的孩子】20131104-我要趕快長大	

	https://www.youtube.com/watch?v=dPsIZPn1N84 ●瑪莎與熊-魔幻長大藥水(第30集) https://www.youtube.com/watch?v=7_pWIIqG09s ●長高體操—熱身體操兒歌—碰碰狐 pinkfong！兒童兒歌 https://www.youtube.com/watch?v=Z0VjXmmxKRQ
--	--