

2024 觀課教案

單元名稱	兒時記趣		
班級人數	28	教學節數	2
教材來源	沈復《浮生六記 兒時記趣》	教學老師	洪靜宜
能力指標	1・語 E-1-2-1 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 2・語 E-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 3・語 C-2-1-1-2 能与他人交換意見，口述見聞。 4・語 C-3-3-8-3 能運用說話技巧，展演個人想像物件。		
單元目標	1・充實語文能力 2・培養問題解決能力 3・學習團隊合作	具體目標	1・初步認識《兒時記趣》 2・了解課文意涵 3・利用創意與合作形式發揮想像力 4・展演個人的想像物件
學習方法	講述教學法、討論教學法		
教學資源	《浮生六記 兒時記趣》課本、學習單、影音媒體		

教學目標	教師活動	學生活動	教具	評量方式
1 初步認識《浮生六記》與課文內容	<p>壹、準備活動</p> <p>教師播放作者與《浮生六記》成書由來影片動畫介紹。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1・教師講述《浮生六記》成書背景</p> <p>2・教師指定學生回答年代、成書方式</p> <p>3・教師講述《浮生六記》內容概要、風格</p> <p>4・教師指定學生回答內容風格</p> <p>5・教師延伸提問： （1）觀察力與好奇心為何如此重要？</p>	<p>同學起立分享自身經驗</p> <p>1・能說出《浮生六記》年代、成書方式</p> <p>2・能說出《浮生六記》內容風格</p> <p>3・能連結當時與現今社會狀況來回答延伸提問</p>		

<p>2 理解課文意涵</p>	<p>1．以動畫方式撥放課文解說讓學生先行了解作者如何體驗物外之趣。</p> <p>2．教師提問故事的角色有哪些、故事發展的前因後果，分別請學生發表</p> <p>3．教師導讀課文，使文意通暢</p> <p>4．教師利用結構圖協助梳理課文，請學生抄寫</p> <p>5. 請學生前往操場花園等地區尋回一「物」。</p> <p>6．教師發下學習單（一人1張），A 描述物件並繪製物件。B 進行想像並繪製物件。</p> <p>7．教師要求學生先自行作答，不可與他人討論</p> <p>8．教師確定每位學生皆完成自己的學習單</p> <p>9．教師指派學生代表上台分享</p> <p>5．活動結束，教師確認各組學習單完成</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1．教師複習本節課教學內容概要</p> <p>2．簡述下節課教學內容，讓學生先行預習</p>	<p>1．能說出課文中的重要角色、故事發展經過</p> <p>2．畫出本課學習單內容</p> <p>3．藉由學習單，理解文意、延伸思考</p> <p>4．透過討論激發思維，並上台發表</p> <p>5．</p>	<p>影片、學習單</p>	<p>口頭評量、學習單</p>
-----------------	--	---	---------------	-----------------

第七課 兒時記趣物外之趣大行動 學習單

班級

座號

姓名

物件描述繪 畫	
樂趣想像	

上課情形



上課情形

