

# 國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫—本土雙語教育模式之建構與推廣

Integrated Bilingual Teaching in Selected Subject Areas: Localizing Education Models in Primary and Secondary Schools

## 雙語課程教案設計

### The Design of Bilingual Lesson Plan

※以下表格採中文或英文填寫皆可。The blanks can be filled in Chinese or English.

※雙語教案撰寫時，請使用中字標楷體、英字 Times New Roman、字體 12、單行距，並以 Word 及 PDF 檔案進行繳交。

<b>學校名稱 School</b>	螺青國小		<b>課程名稱 Course</b>	法式滾球-Petanque
<b>單元名稱 Unit</b>	好球強強滾		<b>學科領域 Subject / Domain</b>	健康與體育
<b>教材來源 Teaching Material</b>	南一出版社 自編		<b>教案設計者 Designer</b>	謝智峰
<b>實施年級 Grade</b>	六年級		(本教學演示為第 3 節) 本單元共 <u>3</u> 節 <b>The Total Number of Sessions in this Unit</b>	
<b>教學設計理念 Rationale for Instructional Design</b>	<p>法式滾球 (Petanque) 有百年歷史，最早盛行於法國，是國寶級的活動，堪稱最優雅時尚的休閒型運動。滾球運動雖然休閒，但已成為「世運會」的正式競賽項目。由於沒有體型身材的限制，不會造成運動傷害、入門容易、球具攜帶方便等優點，非常適合推廣。然而法式滾球球具本身較為昂貴，學校無法大量購買，所幸本校有推廣木球運動，木球數量充足，故以木球來替代法式滾球，其重量亦較輕（約 350g，法式滾球約 650~800g）較適合國小階段的初學者使用。</p>			
<b>學科核心素養 對應內容 Contents Corresponding to the Domain/Subject Core Competences</b>	<b>總綱 General Guidelines</b>	A1 身心素質 與 自我精進 C2 人際關係 與 團隊合作 C3 多元文化 與 國際理解		
	<b>領綱 Domain/Subject Guidelines</b>	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
	<b>校本素養指標 School-based Competences</b>	※若無則免填。Please skip if there is no school-based curricula.		
<b>學科學習重點 Learning Focus</b>	<b>學習表現 Learning Performance</b>	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。		

		3d-III-2 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題 ※請填寫最重要的二至三項。Please specify the most important two or three items.
	<b>學習內容 Learning Contents</b>	Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 ※請填寫最重要的二至三項。Please specify the most important two or three items.
<b>學生準備度 Students' Readiness</b>	學科準備度 Readiness of Domain/Subject 1. 學生已知道基本的保齡球知識。 2. 學生已能進行基本的拋球動作。	
	英語準備度 Readiness of English 1.Students know how to use simple phrases for greetings. 2.Students understand simple instruction for class managing and grouping Ex: line up , hands down , go , stop , team five... 3.Students understand simple vocabulary and phrases for noise and behavior control. Ex: attention , look at me 4.Students know some words about encouragement.Ex:excellent,well done, Great,good job	
<b>單元學習目標 Learning Objectives</b>	1.能知道法式滾球比賽的競賽規則及進攻、防守策略。 2.能學習法式滾球的運動技能，表現穩定的身體控制與協調能力。 3.能在競賽中表現合作與團隊精神。	
<b>中／英文 使用時機 Timing for Using Chinese/ English</b>  ※請填寫清楚何時、何處使用中/英文。 Please describe in detail when and where you use Chinese/English.	<b>教師 Teacher</b>	<b>學生 Students</b>
	使用時機 1.T greeting Ss. 2.T giving instruction for grouping. 3.T introduce equipment for petanque. 4.T doing the classroom management. 5.T encourage Ss.	使用時機 1.Ss greeting T. 2.Ss doing warm-up. 3.Ss responding to T while managing the classroom. 4.Ss request leaves for toilets or water-drinking. 5.Ss encourage Ss.
<b>教學方法 Teaching Methods</b>	講述式、示範法	
<b>教學策略 Teaching Strategies</b>	1.連結生活經驗 2.提供學習典範 3.納入競賽元素	
<b>教學資源及輔助器材 Teaching Resources and Aids</b>	木球、目標球(jack)、投擲圈、皮尺、記分板、呼拉圈	
<b>評量方法 Assessment Methods</b>	Performance assessment Observational assessment	
<b>評量規準 Rubrics</b>	詳見附件一	
<b>議題融入 Issues Integrated</b>	※無則免填，若有，請填寫至多兩項。Please write down no more than two issues if there is any.	
<b>教學流程 Teaching Procedures</b>		

※以下欄位若活動內容是需要使用英文進行，請以英文撰寫，並須依據前面的中/英文使用時機撰寫。Please use English to specify your teaching activities that are executed in English in the classroom based on the timing for using Chinese/English section.

第一節	準備階段 Preparation stage	時間 Time
	1. 教師詢問學生是否看過槌球比賽，連結學生經驗，引發學習動機。 2. 教師解說法式滾球與槌球的關聯性。	5
	<p style="text-align: center;"><b>發展階段 Development stage</b></p> 3. 播放法式滾球介紹影片，教師從旁協助說明。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bswTAZsWd44">https://www.youtube.com/watch?v=bswTAZsWd44</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qvsMThbmJ1M">https://www.youtube.com/watch?v=qvsMThbmJ1M</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YhipSt3V4QU">https://www.youtube.com/watch?v=YhipSt3V4QU</a> (擇一觀賞)	10
	4. 解說法式滾球的競賽規則： 滾球的球員擲球姿勢很彈性，可以利用站立或屈膝或蹲的姿勢進行投球。滾球規則很簡單「將球拋到最靠近目標球，即是贏家」，但是比賽分數以積分制，最先獲得13分隊伍獲勝，在比賽過程中必須運用戰略及邏輯分析力，懂得如何將對手的球擊離目標球或幫助隊友將球擊得更靠近目標球。 5. 教師帶學生到操場中架設好的滾球場地，進行球具、場地的介紹及擲球動作的示範。	5
	6. 教師實地說明法式滾球的場地。 (1).法式滾球的場地以無障礙的細沙碎石地、短草地或土壤地為主。 細沙碎石地源自法國，草地則源自英國。 (2).場地寬4公尺、長15公尺，邊界會用木頭圍起來，通常是用枕木，學校則拉細繩代表邊界。	5
	7. 教師拿出球具「法式滾球（以木球代替）、目標球、投擲圈」向學生介紹。 T: What is it? (拿出木球) S: It's a Woodball. (木球) T: We'll use woodball instead of petanque in this class. T: What is this? (拿出目標球) S: Jack. (目標球) T: What is this? (拿出投擲圈) S: Throwing circle. (投擲圈)	5
	8. 教師向學生示範擲球的動作。 (1).擲球姿勢可分為：站姿 (stand)、半蹲 (half-squat)、蹲姿 (squat down) (2).擲球的方式可分為：正手擲球 (forehand throw)、反手擲球 (backhand throw)	5
	<p style="text-align: center;"><b>總結階段 Summary stage</b></p> 9. 教師總結本節課上課重點，包含法式滾球的場地、球具及競賽規則。 10. 請學生回家或利用下課時間先練習手臂擺動後擲球的動作。	5
	<b>第一節結束 End of the first session</b>	

<p><b>第二節</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>準備階段 Preparation stage</b></p> <p>1. 學生集合後由體育股長依序帶領學生完成暖身運動，體育股長喊出身體部位或動作，學生覆誦後進行暖身。          SSC (Spots section chief): Let's warm up.          S(students): Let's warm up.          SSC : neck          S: neck.....          ( neck、shoulder、hands up、waist、knee、ankle、leg、squat down、jumping jacks )</p> <p>2. 完成暖身運動後，慢跑操場兩圈。</p>	<p>10</p>
	<p style="text-align: center;"><b>發展階段 Development stage</b></p> <p>3. 由教師示範滾球動作，帶領學童練習正手握球（forehand throw）、反手握球（backhand throw）的技法。          (1).教師先示範正手握球，將木球放置在張開的手掌內，手指內彎握住木球，手臂前後做出鐘擺式搖擺後，把木球拋向目標球。接著再由學生輪流進行練習。(It's forehand throw.)          (2).教師再示範反手握球，雙腳站穩以手握球，手臂往前伸直，手心向下的抓球姿勢，手臂前後做出鐘擺式搖擺後，把木球拋向目標球。接著再由學生輪流進行練習。(It's backhand throw.)          (3).學生練習方式為兩人一組，使用一顆木球，兩人相距至少15公尺，再輪流以正手和反手的方式將球拋擲給對方。          (4).教師提醒學生注意安全，組別之間間隔至少3公尺，避免互相干擾及發生意外。</p>	<p>10</p>
<p>4. 圈圈密碼：分組進行木球投準的遊戲          (1). 四人一組，每組12顆球，每人3顆球，在遊戲範圍設置4個呼拉圈，由教師設定一組密碼，四個密碼總和為12，例如5、2、4、1，。每個數字代表滾球的數量。          (2). 各組成員依序投擲，學生須依照呼拉圈代表的數字，擲入相等數量的球，當超額或未投進時該成員拿回球並重新排隊投擲，以最少投擲次數完成密碼的組別獲勝。          (3). 完成第一輪賽事後，全班集合進行小組討論，小組成員相互分享準確投擲的秘訣，然後再進行第二輪的競賽。</p>	<p>15</p>	
<p style="text-align: center;"><b>總結階段 Summary stage</b></p> <p>5. 教師詢問學生：「你是如何將球準確的拋擲到目標呼拉圈？身體和手臂的擺動有哪些要注意的地方？」</p> <p>6. 請3~5名學生發表想法。</p> <p>7. 教師總結本課教學重點：如何將球準確的拋擲到目標處。</p>	<p>5</p>	
<p><b>第二節結束 End of the second session</b></p>		

第三節

準備階段 Preparation stage

1. 學生集合後由體育股長依序帶領學生完成暖身運動，體育股長喊出身體部位或動作，學生複誦並進行暖身。  
 T: What are we going to play in this class?  
 S: Petanque.  
 T: Great. Before we start, we'll warm up first.  
 SSC (Spots section chief): Let's warm up.  
 S: Let's warm up.  
 SSC: neck  
 S: neck.....  
 (neck、shoulder、hands up、waist、knee、ankle、leg、squat down、jumping jacks)
2. 完成暖身運動後，慢跑操場兩圈。

10

發展階段 Development stage

3. 教師帶領學生至預先架設好的場地，實際進行法式滾球的競賽。  
 (1).全班21人分成6組，每組3個人，另外3人擔任裁判，進行計分及距離測量。(3 in a team, we'll have 6 teams. The rest 3 will be judges)  
 (2).比賽順序如下表：  

	比賽隊伍	觀賽隊伍
第一輪	Team1 vs Team2 ; Team3 vs Team4	Team5、6
第二輪	Team1 vs Team5 ; Team2 vs Team6	Team3、4
第三輪	Team3 vs Team5 ; Team4 vs Team6	Team1、2

  
 (3).觀賽組別則在旁觀賽，表現做為一個好觀眾的態度與行為，為參賽同學加油；在觀賽過程觀摩學習，思考並學習他人的戰術。  
 (4).在木球上貼上不同顏色的膠帶（同組的相同顏色），以判斷不同組別的球。
4. 教師再次提醒法式滾球的注意事項及競賽規則  
 (1).雙腳必須站立在投擲圈內進行投擲。  
 (2).依據目標球的距離，可以選擇站姿(stand)、半蹲(half-squat)或蹲姿(squat down)的姿勢進行投擲；也可以選擇正手握球(forehand)或反手握球(backhand)的方式進行投擲。  
 (You can choose to stand, squat or half-squat. You can throw with forehand or backhand.)  
 (3).猜拳贏的隊伍先擲目標球至發球有效區，該隊繼續擲第一顆球。  
 (4).兩隊的第一球與目標球的距離互相比較，距離遠的隊伍繼續擲球  
 (5).球員任務：  
 ①第一位為 pointer，可進攻。  
 ②第二位為 shooter，可防守。  
 ③三人賽中間球員為middle，可視情況進攻或防守。  
 (6).當全員都擲完後，最靠近目標球者為勝隊，計算勝隊有幾顆球比輸隊更靠近目標球，一顆球1分，重複比賽直到先獲得13分的隊伍贏得比賽。

25

	<p>5. 第一輪比賽後，教師集合學生，引導學生將影響滾球擲準的各種因素交叉考量，並逐一說明差別性，以做為當學童成為不同任務球員時可思考、採取的戰術策略。</p> <p>(1) 討論一：怎樣的投擲方式，能讓你更準確的靠近目標？              (How to throw better? How do you throw the ball?)</p> <p>(2) 討論二：身為middle，什麼情況適合佈球 (pointing)？什麼情況適合攻擊 (shooting)？(When will you point / shoot?)</p> <p>6. 小組討論過後，再進行第二輪的競賽。</p> <p style="text-align: center;"><b>總結階段 Summary stage</b></p> <p>7. 教師詢問各組的得分「How many points do you have?」並宣佈獲勝組別。</p> <p>8. 教師總結本單元學習重點：贏得比賽的關鍵在於準確的投擲，以及正確策略的使用。</p> <p style="text-align: center;"><b>第三節結束 End of the third session</b></p>	5
<b>參考資料</b> <b>References</b>		

※期待雙語教師能逐年使用更多英文撰寫本教案。We are looking forward that you can use more and more English to write this lesson plan year by year.

附件一、評量規準

	優異		良好		待加強	
理解競賽規則 20%	能獨立完成比賽，毋需提示	20 分	在教師提示下能完成比賽	15 分	每個步驟均須指導才能完成比賽	10 分
拋擲的動作 20%	能正確的使用正手拋球及反手拋球	20 分	能使用正手拋球及反手拋球，但動作不協調	15 分	僅能使用單一方式將球拋出，動作亦不協調	10 分
拋擲的準確度 30%	每次投擲都能準確的投進指定呼拉圈 (3/3)	30 分	超過一半的投擲能準確的投進指定呼拉圈 (2/3)	20 分	準確投擲進指定呼拉圈的次數未過半 (0、1/3)	10 分
實際競賽表現 30%	能準確投擲，於競賽中表現優異	30 分	部份能準確投擲，於競賽中表現尚可	20 分	無法準確投擲，競賽中的表現有待改進	10 分

附件二、計分表

	Round1	Round2	Round3	Round4	Round5	總分
Team( )						
Tram( )						
Winner ( )						