

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 洗冠宇 任教年級： 國一 任教領域/科目： 國文
回饋人員： 陳宜君 任教年級： 國中 (選填) 任教領域/科目： 國文
教學單元： 夏夜
觀察前會談(備課)日期： 113 年 9 月 13 日 地點： 會議室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 113 年 9 月 13 日 地點： 706 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

能分辨童詩特色。(認知)

能明白擬人法修辭技巧。(能力)

能欣賞詩歌的韻律感、節奏感和聲情美感。(情意)

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生較無先備經驗，對於童詩的理解程度較低。

班級內的學生大多活潑外向，較適合以討論的方式教學。

三、教師教學預定流程與策略：

● 課堂活動

(1)詢問學生何謂〈夏夜〉

➤ 請學生輪流發表

➤ 問學生觀後心得－輪流發表心得

(3)唸讀課文

➤ 輪流朗讀課文

➤ 介紹擬人法－練習擬人法

➤ (4)總結歸納

四、學生學習策略或方法：

請學生輪流發表

問學生觀後心得－輪流發表心得感想

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

發表、小組討論。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他： 課堂中評量

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 113 年 9 月 13 日

地點： 會議室

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u> 冼冠宇 </u> 任教年級					
回饋人員： <u> 陳宜君 </u> 任教年級： <u> 國中任教領域/科目 </u> ： <u> 國文 </u>					
教學單元： ; 教學節次： 共 <u> 5 </u> 節，本次教學為： <u> 第五節 </u>					
察日期： <u> 113 </u> 年 <u> 9 </u> 月 <u> 13 </u> 日					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 能夠將文章內容及生活情景做結合。 A-2-3 在教學過程中能夠適時引導學生思考及回答。 A-2-4 每個段落結束後能夠總結文章內涵的重點即要表達的涵義。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 適時與學生互動，使學生能夠更有學習動機。 A-3-3 適時在教室內走動使學生提高專注力。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 對學生回答能及時提供反饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 洗冠宇 任教年級
 回饋人員： 陳宜君 任教年級： 國中 任教領域/科目： 國文
 教學單元： ；教學節次： 共 5 節，本次教學為：第五節
 察日期： 113 年 9 月 13 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 教師能夠適時引導學生思考及回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 上課過程中，整體氛圍活潑有趣。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>洗冠宇</u> 任教年級： <u>國中</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>
回饋人員： <u>陳宜君</u> 任教年級： <u>國中</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>
教學單元： ；教學節次： 共 <u> </u> 節，本次教學為第 <u> </u> 節
回饋會談日期： <u>113</u> 年 <u> </u> 月 <u>13</u> 日地點： <u>大會議室</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 教學風格活潑，與學生互動良好
2. 學生能夠積極詢問問題
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 班上有時會較為吵鬧，可適時提醒學生注意音量
三、回饋人員的學習與收穫：
在上課過程中，可以感受到師生之間的互動良好，及師生關係的融洽，較為活潑的上課方式，可提升學生的學習動機，使學生更能夠進步。