

彰化縣大興國民小學公開授課【共同備課】紀錄表

備課時間	113.09.24	備課單元	第一單元 第3課 法律影響我們的生活
備課人員	陳郁雪	教材來源	康軒版社會領域第五冊

備課紀錄：（如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式等）

1. 設計理念:學生生活中會遇到的法律問題，就校園可能會發生的情境，進行討論。
2. 教學活動:透過電子書的4個情境，與學生進行討論並說出自己問題發生時所做的行為反應，再來找出最好的解決方式。
3. 評量方式:使用平板，進行單元測驗-worldwall
4. 教學目標:讓學生能更了解法律對自身權利的保障與限制。

備課照片 1：（文字說明）



備課照片 2：（文字說明）



彰化縣大興國民小學公開授課【教學觀察】紀錄表

觀課科目：社會

觀課班級：五年乙班

教學單元：第一單元 第3課法律影響我們的生活

觀課人員：陳宏昌

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意...非常不同意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5 (4) 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5 (4) 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	(5) 4 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5 (4) 3 2 1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(5) 4 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 (4) 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5 (4) 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 (4) 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 (4) 3 2 1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5 (4) 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 4 (3) 2 1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 (4) 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5 (4) 3 2 1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(5) 4 3 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5 (4) 3 2 1

綜 合 意 見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 能將課本的知識，應用到處理學生生活中各種問題，更能引起學生的學習動機。
2. 透過討論、發表的方式，讓學生的法律觀念更加清楚，瞭解即使是小事也有可能是違反法律的行為。
3. 使用平板，讓每位學生皆能自己親自動手完成單元測驗，一樣的題目可以用不同的遊戲模式來進行(worldwall)，反覆加強學生的學習印象。

觀課教師簽名：

陳宏品

彰化縣大興國民小學公開授課【議課】紀錄表

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
113.10.04	五	一	五年乙班	社會	第一單元 第3課法律影響我們的生
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：陳宏昌				
授課照片					
教學者心得分享	(就授課內容說明，如最滿意之處、反思之處；聚焦於「學生學習成效」及「授課教師教學表現」，如：觀課者看到的優點、特色、得到的啟示「活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動……等」) 1. 討論進行時，有時學生急於發表自己的想法而有搶答話忘了舉手，經老師再三提醒制止，討論進行情況大致良好。 2. 平板的使用，可以增加學生的學習動機，但使用時學生完成測驗速度快慢相差大，老師要注意動作快的學生是否開啟其他網頁遊戲，也要協助動作慢的學生，解決使用時遇到的問題。				

 教學教師簽名： 陳宏昌

彰化縣大興國民小學 113 學年度五年級社會領域教學活動設計表

教學單元	第一單元 第 3 課法律影響我們的生活	教學日期	113 年 10 月 04 日
教學班級	五年乙班	教學設計者	陳郁雪
教材來源	康軒版社會領域第五冊	教學時間	40 分鐘
一、教學目標： 1. 透過討論，了解法律對人們的保障與限制。 2. 理解在民主社會中，個人及國家都須遵守社會規範，法律保障人民的權利、維護社會的秩序。 二、教學準備： 1. 學生用平板。 2. 課本第 30-31 頁。 3. 投影設備及電子書。			
教學活動		時間	教學資源
引起動機 1. 想一想，課本第 31 頁下方有兩個圖，文豪在公園裡受傷，請問他可以得到國家賠償嗎？為什麼？（請學生自由發表。例：文豪是因為公園的地面不平而受傷，維護公園是政府的責任，如果因此而讓人民受傷，則可以申請國家賠償） 2. 品辰在公園裡受傷，請問他可以得到國家賠償嗎？為什麼？（請學生自由發表。例：品辰未遵守滑輪場的規範，因個人行為而受傷，則不能申請國家賠償。）		8 分	●社會課本 ●電子書 ●社會習作
主要活動 就生活中學生可能會遇到的 4 個情境，來進行討論分享。 1. 偷竊 2. 打架 3. 代家長在試卷簽名 4. 強索財物		20 分	
統整活動 1. 學生使用平板，完成 worldwall 單元測驗。 （社會規範、法律對生活的影響）		12 分	