

教案名稱		怎麼分才公平				
適合人數		30 人	教學時間（節	40 分鐘	學習領域	綜合領域
適用年級		國小五年級				
	學習重點	教學過程中要強調的不只是看到弱勢者的「需求」，而是「不一樣的需求」，強調「相同」的對待，未必是「公平」，而是能「不相同」的對待，才是「公平」。				
	對應核心素養	A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 B1 能運用各種表達形式，舉例說明美好、正義、公平、和平之人權保障的藍圖，並能和他人溝通與分享人權價值之重要性。 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。				
		學習主題		實質內涵		
	1	人權與責任。		E15 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法		
	2	人權與民主法治		E16 了解每個人需求的不同，並能討論與遵守團體的規則		
	3	人權與生活實踐		E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利		
	教學法	(一)資訊融入教學： 教學者在教學的前中後期，依教學目標，在適當的時機，有意義的引進資訊科技，協助學習者提升學習成效。 (二) 錨式情境教學法： 錨式情境教學法乃是教學者將教學之重點定位於一個鉅觀之情境，引導學生藉著情境中之各種資料去發覺問題、形成問題、解決問題。 (三) 問思教學法： 運用三層次提問，啟發學生思考能力的教學法。由教學者提問，學習者回答，教學者再由學習者的回答來提問，促使學習者進行思考，並建立自己的概念。 **三層次題問(A:直接可找到答案 B:需要思索才能回答 C:推論到生活的例子) (四) 案例教學法： 藉由真實案例所提供的問題，幫助學習者將所學的內容與真實的生活連結，希望引發學生的內在學習動機，強化學習者主動參與的學習行為，增進學生自我引導的學習技巧，增強知識遷移（knowledge transference），使學生能學以致用。				
	教學資源	硬體：網際網路、投影機、筆電、小組討論單、學習單。 軟體：校園人權教育探討 ppt 1. 你一瓶我一瓶影片 http://www.youtube.com/watch?v=njxBu2SRkFY				
	評量方法	觀察評量、口頭評量、分組討論單、學習單				

分配的正義—你一瓶我一瓶，這樣不公平			
教學流程及內容設計	時間	教學資源	評量方式
課前準備： 教師準備：筆電、投影機、學習單。 【準備活動】-引起動機 1. 我們的經驗:從小到大到老，分東西.分擔工作.分擔家事--- 2. 廣告影片：「你一瓶，我一瓶」觀賞 Q1 師提問：「有誰可以告訴我看到什麼？」學生自由回答 Q2 師：「你們覺得這樣分配公平嗎？」學生：「不公平」 Q3 師：「那我們來想一想怎麼分才公平？」學生自由回答 A1 師統整:三人平分不可兩兩分，造成了多多與少少？ 【發展活動】 活動一：資源怎麼分配才公平 Q4 師：「如果老師今天帶來 6 支筆要送給 6 位同學，請問要怎麼分才公平，有沒有同學要建議老師？」學生：「一人一支。」 Q5 師：「你為什麼這樣覺得？」學生自由回答 A2 師統整:當資源充足時，可以平均分配 Q6 師：「但是有人不想要，還要分給他嗎？」學生自由回答 Q7 師：「假如老師今天帶來的不是 6 支筆，是 8 支自動鉛筆，請問要怎麼分才公平，有沒有同學要建議老師？」學生自由回答 A3 師統整:分配時可能要尊重個人的需求意願。 活動二:學生分組討論 1. 除了資源的分配外，生活中還有哪些分配牽涉到公平？ 2. 在日常生活中，你曾有那些不公平的經驗？ 3. 你認為不公平的原因是甚麼呢？ 4. 這些問題解決了嗎?還是一直存在？ 活動三:生活案例討論 全班分組討論並發表各組意見 1. 班上有四位同學參加四百公尺接力得到第一名，有獎金 600 元，怎麼使用才公平？ 2. 班上要分配愛校服務，怎麼分配才公平？(掃地.搬重物.掃廁所) 【綜合活動】 A4 師統整:利用 ppt 說明分配的原則，並說明這就是分配的正義。	5 15 10 10	廣告影片：「你一瓶，我一瓶」 「怎麼分配才公平」教學 ppt 「怎麼分配才公平」教學 ppt	觀察口頭 觀察口頭 觀察口頭 觀察口頭討論單

--	--	--	--