

國小社會領域第七冊(六上)1-2 民主國家政府與人民的關係為何？

單元名稱		第一單元 民主政治的發展 第 2 課 民主國家政府與人民的關係為何？		總節數	共 3 節，120 分鐘
設計依據					
學習重點	學習表現	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。		領域核心素養	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
	學習內容	Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。			
核心素養呼應說明		呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 C1 道德實踐與公民意識：活動一、二利用階層圖整理政府分工權責，及分組以金字塔圖的方式找出課文重點，了解政府的職權及人民如何保護自身權益。			
議題融入	實質內涵	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。			
	所融入之學習重點	認識我國政府的組織，概略說明分為中央與地方、行政與立法組織。			
與其他領域/科目的連結					
摘要		一、政府組成的目的。 二、中央政府的組織和職權。 三、地方政府的組織和職權。 四、行政和立法機關工作性質的差異。 五、政府施政與民意之間的關係。 六、政府侵害人民權益時應有的救濟和賠償。			
學習目標		1.理解人們形成國家、政府的現象，覺察政府為人民服務而有組織的權責區分。 2.體認政府政策以民為主，卻也可能傷害個人或群體的權益，了解向政府提出救濟的方法。			
教材來源		康軒版社會領域第七冊(六上)第一單元第 2 課			
教學設備/資源		康軒版電子書			

教學活動內容及實施方式

【活動一】人民是民主國家的主人(40')

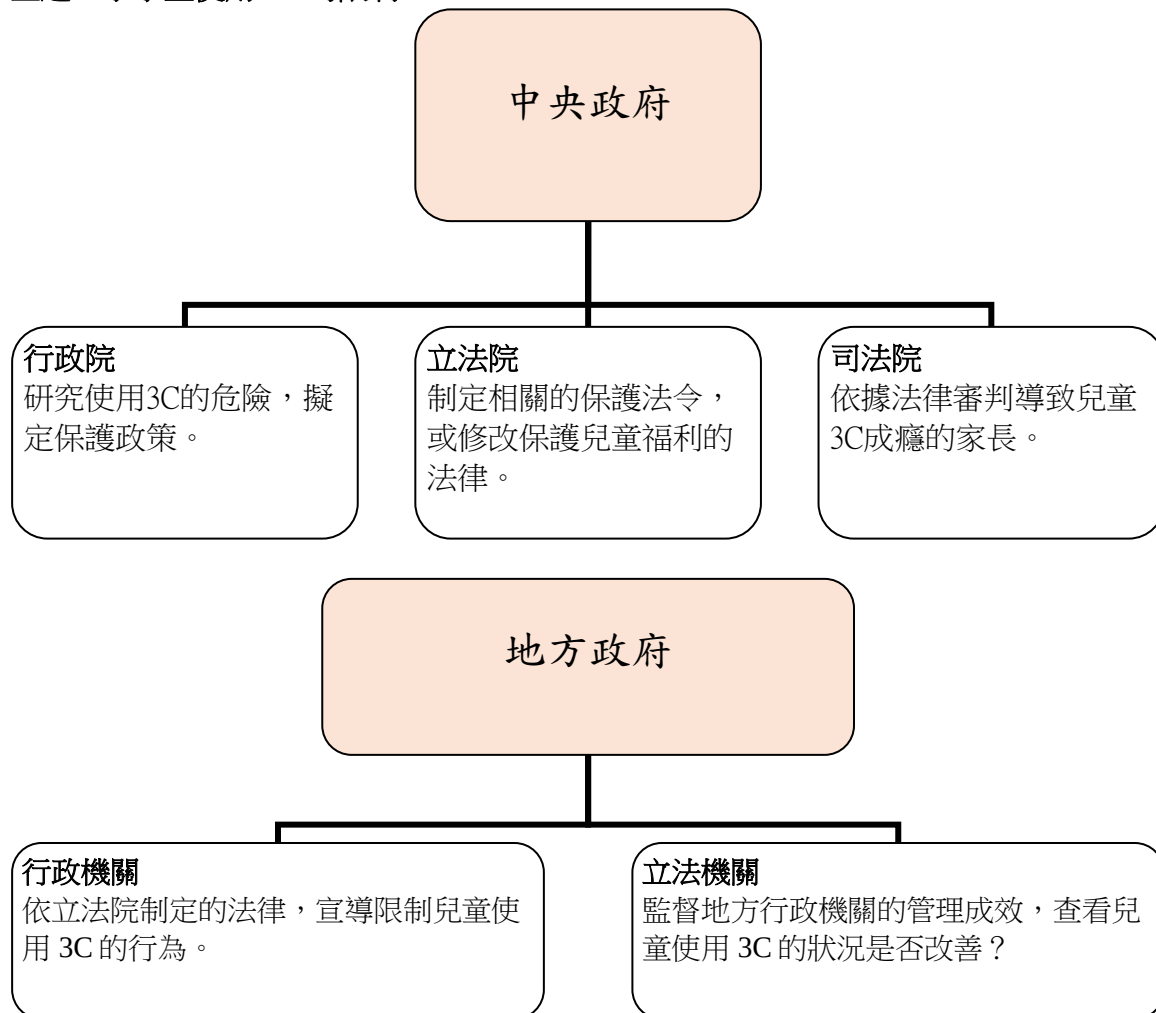
(一)引起動機——人民是民主國家的主人

- 1.教師提醒學生第 1 課提到的「二二八事件」和「戒嚴」，並詢問學生：你覺得這些事件中，政府的做法是否合理？為什麼？(例：我覺得不合理，因為政府不應該隨意傷害人民。)
- 2.你認為民主國家政府與人民之間該要怎麼相處呢？(例：我覺得政府應該為民服務。)

(二)角色扮演——臺灣人民對戰後政權轉移的期待

- 1.請學生閱讀第 24~25 頁，理解中央政府與地方政府的職責與關係。
- 2.教師可選擇幾個與學生切身相關的重要議題，並請學生以小組為單位選擇議題，試著製作「中央與地方政府分工合作階層圖」，組員先各自設計中央與地方政府各位負責哪些事項。範例如下：

主題：小學生使用 3C 的限制？



- 3.每個組員以自己設計的階層圖為基礎，進行小組討論，統整出每一組的階層圖。

(三)討論與分享

- 1.教師請各小組將討論好的階層圖寫在白板上，上臺分享。
- 2.教師帶領全班學生欣賞各小組的報告內容，看看內容是否正確，並給予建議和說明。

(四)配合關鍵思考

- 1.中央和地方政府主管事務不同。(說明：中央掌管全國性事務和政策方針，地方政府則依中央

政策執行，或依地方特色施政。)

2.中央與地方政府會為了保障人民的生活權利互相合作或監督。(說明：地方政府配合中央政策施政，也會反映地方民意給中央政府調整政策，中央政府也會檢視地方政府是否有依照政策執行。)

3.從取締酒駕的例子中，想一想為什麼需要中央與地方政府共同合作，才能降低酒駕事件的數量？(例：中央政府制定法律，地方依法行政取締酒駕或進行宣導，並將酒駕的人民依照法律給予處罰，藉此降低酒駕數量。)

(五)統整：中央政府負責法規及全國性事務的制定，地方政府分為行政機關與立法機關，依照職權各有不同。

【活動二】政府傾聽民意，維護人民權益(80’)

(一)引起動機

- 1.教師藉由提問，引導學生複習中央政府與地方政府的差異？(例：中央制定法規和政策，也會審判違法的人；地方執行政策、法規，同時也會有立法機關監督執行狀況。)
- 2.教師可補充地方行政機關為市政府、各區行政中心，地方立法機關為議會，有各自負責領域的議員聽取行政官員的報告並加以質詢。

(二)閱讀與整理

- 1.請學生閱讀課本第 26、27 頁，並請學生思考：每個人的需求和角色不同，萬一有不符合期待或影響個人權益，可以怎麼辦呢？(請學生自由回答。)
- 2.請學生將課本第 26、27 頁內容重點擷取關鍵字，整理成金字塔圖，分享跟同組成員，以不同色筆修正調整。範例如下：

聽
反映
救濟或賠償
回應公聽會、平臺
遊行或向民意代表反映
為了照顧人民的最大福祉
與時俱進提供人民更完善的服務

(三)運用與練習：請學生兩兩一組，以關鍵字「救濟案例」或「國賠案例」查閱新聞，並將大意抄錄在筆記本上。

(四)分享與討論：教師邀請兩組學生分享金字塔關鍵字，以及兩組學生分享新聞案例，另外兩組給予回饋(一組金字塔、一組回饋新聞案例)。

(五)習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。

(六)統整：政策是照顧大多數人的措施，即使是執政或執法人員，也難免會有疏失或因政策損害個人權益的時候，因此傾聽民意改善缺失、設置完善的管道來救濟或補償民眾，會使政府與人民關係更為信任和緊密。

教學提醒

配合習作 1-2 民主國家政府與人民的關係為何？

網站資源

1.最新》婦開庭踩青苔摔跤骨折 申請國賠獲 29 萬賠償

<https://youtu.be/t6uKdoqBUVg?si=vqc0atoPk9LrKZAR>

2.國賠 2537 萬元！路不平害 20 歲護校生摔癱 <https://youtu.be/X29SQJ57OEw?si=Rg-gOWJhMTdZXMIh>

	3.如何申請藥害救濟 專家告訴你 臺灣蘋果日報 https://youtu.be/Z_pkNnDs0Ok?si=QCZihWOyA1_dVt4V 4.受到公權力侵害，該如何救濟？訴願與行政訴訟 https://youtu.be/vZ9SBbBMzKI?si=YuTI1U1DI6BLredH
關鍵字	政府、中央政府、五院、地方政府、行政機關、立法機關、公聽會、遊行、救濟