

# 彰化縣西港國民小學「素養導向教學與評量」教案

## 一、課程設計原則與教學理念說明

由日常生活中熟悉事物練習本土語言口語表達；對於本土語願意開口練習並與他人交談。

## 二、主題說明

|              |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |      |               |      |
|--------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------------|------|
| 領域科目         |      | 本土語文                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        | 設計者  | 黃永信           |      |
| 課程主題         |      | 閱讀 口語運用                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        | 總節數  | 共_4_節，_160_分鐘 |      |
| 教材來源         |      | <input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 真平版第七冊）<br><input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：） |        |      |               |      |
| 學習階段         |      | <input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級）<br><input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級）<br><input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級）<br><input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）                                                                                                                                                                        |        |      | 實施<br>年級      | 四年級  |
| 學生學習<br>狀況分析 |      | 學生具備初步口語表達能力與意願<br>日常生活中的用語相當熟悉且可用國語表達                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |      |               |      |
| 設計依據         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |      |               |      |
| 學習<br>重點     | 學習表現 | 1-II-1、1-II-3、2-II-1、3-II-2、4-II-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |      |               |      |
|              | 學習內容 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。                                                                                                                                                                                                                                                              |        |      |               |      |
| 學習<br>目標     | 認知   | 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |      |               |      |
|              | 技能   | 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |      |               |      |
|              | 態度   | 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |      |               |      |
| 素養           | 總綱   | A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。<br>B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。<br>C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。                                                                                                                          |        |      |               |      |
|              | 領綱   | 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |      |               |      |
| 議題<br>融入     | 融入單元 | 【環境教育】環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |      |               |      |
| 與他領域／科目連結    |      | 【社會領域】2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |      |               |      |
| 教學策略         |      | 講述 發表                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |      |               |      |
| 教學設備／資源      |      | 教學電子書、學習單、書後圖卡投影設備                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |      |               |      |
| 參考資料         |      | 1.臺灣閩南語常用詞辭典 <a href="https://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/default.jsp">https://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/default.jsp</a>                                                                                                                                                                                                                                 |        |      |               |      |
| 教學<br>架構     | 單元   | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 單元名稱   | 學習重點 |               | 學習目標 |
|              | 二    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 第二課 辦桌 | 學習表現 | 同上            | 同上   |
|              |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        | 學習內容 | 同上            |      |

### 三、單元設計

| 教學單元二活動設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 第二課 辦桌                                                                                                                                   | 時間                        | 共 4 節，160 分鐘 第二節                                                                                                                                                  |
| 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 一、能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。<br>二、能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。<br>三、能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。<br>四、能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。<br>五、能應用閩南語文寫出表達祝福之意。 |                           |                                                                                                                                                                   |
| 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1-II-1、1-II-3、2-II-1、3-II-2、4-II-2                                                                                                       |                           |                                                                                                                                                                   |
| 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。◎Aa-II-2 漢字書寫。◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。◎Ab-II-3 方音差異。◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                               |                           |                                                                                                                                                                   |
| 領綱素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1                                                                                                                     |                           |                                                                                                                                                                   |
| 核心素養呼應說明                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                   |
| 議題融入說明                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (非必要項目)                                                                                                                                  |                           |                                                                                                                                                                   |
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          | 教學資源                      | 教學評量                                                                                                                                                              |
| <b>一、引起動機</b><br>老師揭示本堂課要學的語詞主題： <b>動詞、重疊量詞</b> ，請學生翻至課文，將此兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。<br><b>二、發展活動</b><br>(三) 活動三：認識語詞<br>1.老師示範語詞中的動作動詞，讓學生猜這是什麼動詞。<br>2.播放 CD❶或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。<br>3.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。<br>4.老師引導學生思考本課的重疊量詞(ABAB)之語法結構。<br>(四) 活動四：語詞大進擊<br>1.語詞聯想：老師請學生拿出小白板，請學生分組討論本課動作動詞，請學生畫下 6 朵花朵，中間寫動詞，花瓣寫語詞，進行分組競賽。<br>2.量詞識別：老師將學生分組，隨機抽出量詞語詞，請學生將量詞接上名詞進行接龍。<br>3.語詞偵探：請學生分組討論還有哪些量詞，老師可從華臺共同詞引導，請學生寫在白板上，並計算正確語詞予以計分。<br>(五) 活動五：做伙來造句<br>1.播放 CD❶或教學電子書，老師指導學生認讀「( 啥物 ) 口佇 ( 啥物邊 )」的句型，並解釋其句型結構。<br>2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。<br>(六) 活動六：講看覓<br>1.播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。<br>2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。<br><b>三、統整活動</b><br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 |                                                                                                                                          | 電子書<br>詞語卡<br><br><br>電子書 | <b>實作評量</b><br>能圈出指定語詞。<br><br><b>口語評量</b><br>能正確念讀語詞。<br><br><b>實作評量</b><br>1.能以指定動詞進行語詞聯想，並完成造詞。<br>2.能識別物品量詞，並進行「量詞+名詞」接龍。<br>3.能寫出其他閩南語量詞。<br>4. 能應用課程句型進行造句。 |

#### 四、教學回饋

教學照片（至少四張）



實際展示”捧”的動作



逐一解釋詞語意思



解釋不同東西的量詞單位用法



不同東西的量詞單位用法

#### 教學心得與省思

「辦桌」對於學生本身的經歷並不陌生，利用其熟悉印象中的場景，加深對於本土語的用法，開口練習說本土語，並與其實際經驗連結。由於學生幾乎都有參加喜宴或宴會經驗，因此當提出讓學生發表自我經驗時，反應相當熱烈。學生踴躍發言代表本土語將不至於淪落消失的情境，算是一大回饋，更顯示出，當實際經驗與教授內容有相關時，學生的學習專注成效有明顯提升，課程參與意願更是強烈。

語言需要不斷練習，與開口說的勇氣。借助不斷의 勇敢反覆練習，運用於生活中語彙增加，終有朗朗上口的一天，無論何種語言都是人類文化的累積，所有語言都值得重視，逝去的語言無法復現，只要還有人使用便需要加以保護，因為人類知識的傳承，語言佔了相當重要的地位！