

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 陳俐伶 任教年級： 七年級 任教領域/科目： 健康與體育-體育

回饋人員： 黃明裕

備課社群： 無 教學單元： 接力-大隊接力

觀察前會談(備課)日期： 113 年 12 月 10 日 地點： 大會議室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 113 年 12 月 10 日 地點： 操場

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。

學習表現：

能養成遵守常規，表現出積極正向的學習態度，透過主動參與團隊任務，與他人溝通合作，展現尊重、負責、參與、領導、與關懷他人的個人與社會責任行為。

學習內容：

Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。

Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。

Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生已了解接力各項規則及相關技術能進行基本傳接棒練習，具團隊合作概念，動作協調能力佳，具參與熱忱，具備學習的良好基礎與態度。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 熱身運動與伸展
2. 引導示範動作
3. 分解動作教學
4. 雙人一組模擬助跑與傳接棒
5. 教師觀察與個別指導修正動作

四、學生學習策略或方法：

透過觀察示範、模仿練習，學生能主動修正動作，並藉由反覆練習與討論，培養協作能力與動作技能，提升學習成效。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 實際訓練

2. 上課表現

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114 年 12 月 10 日

地點：大會議室

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳俐伶</u> 任教年級：七年級 任教領域/科目：體育					
回饋人員： <u>黃明裕</u> 任教年級： <u>八年級 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>體育 (選填)</u>					
教學單元：；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期：114 年 12 月 10 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			☒	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 複習上週課程			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 在教學過程中能夠適時引導學生思考及回答。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			☒	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 適時與學生互動，使學生能夠更有學習動機。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 適時提問引導學生思考			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			☒	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 對學生回答能及時提供反饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：陳俐伶 任教年級：七年級 任教領域/科目：體育
 回饋人員：黃明裕 任教年級：八年級 (選填) 任教領域/科目：體育 (選填)
 教學單元：；教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期：114 年 12 月 10 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			☒	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 教師能夠適時引導學生思考及回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			☒	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 上課過程中，整體氛圍活潑有趣。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳俐伶 任教年級：七年級 任教領域/科目：體育
 回饋人員：黃明裕 任教年級：八年級(選填) 任教領域/科目：體育 (選填)
 教學單元：； 教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節
 回饋會談日期：114 年 12 月 15 日 地點：大會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學內容明確流暢，能適時提問與解說。讓學生勇於發言，表達自己的想法。
2. 能夠扣準學習重點核心素養，適時調整學生學習狀況。
3. 能把規劃的進度確實執行完畢。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 班上有時會較為吵鬧，可適時提醒學生注意音量

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3 精熟任教學科領域知識	參加研習	閱讀體育教學相關書籍、以及參與研習		114 年

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：觀摩其他老師教學，是切磋教學經驗最快速最直接的方式，有助於彼此在教學上的相互成長。