

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	詹雨昕	任教 年級	二	任教領域/ 科目	美勞
授課教師	許茹婷	任教 年級	六	任教領域/ 科目	健康
備課社群	高年級校本課程 專業學習社群	教學單元		六年級上學期健康與體育 第一單元【為飲食把關】	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 9 月 11 日	地點		第一會議室	
預定入班教學觀 察/公開授課日期	113 年 9 月 23 日	地點		605 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。

(二)學習表現：2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。

(三)學習內容：Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。

(四)學習目標：1. 認識多元飲食文化。

2. 了解飲食的多元與差異性。

3. 認識美國、印度、泰國飲食文化。

4. 了解食物生產與飲食文化的關係。

二、學生經驗：

- 學生分享品嚐異國料理的經驗。
- 學生說出各國飲食的習慣與方式。

三、教師教學預定流程與策略：

【引起動機】

教師分享自己食用過的異國料理，引起興趣，並請學生分享享用過的異國料理。

【發展活動】

課本提問：1. 是否接觸過不同國家的飲食呢？

2. 享用不同國家的食物時，有遇過哪些不同的用餐方式？

3. 對美國、印度、泰國飲食的印象是什麼？有哪些特色餐點或料理？

(1)教師舉例些國家加以解釋說明，讓同學了解各國飲食與其文化特色。

(2)學生依據教師給予的資料，歸類並分析。

進行活動：

教師發下每組一張海報紙，請各組依抽到的國家進行蒐集資料，並以條列式或發揮創意，來完成需報告內容。

【綜合活動】

1.教師檢視學生所完成的報告內容，並給予些建議與指導。

2.教師提醒學生若有出國機會，要用尊重與包容的心態，面對不同的飲食與文化。

四、學生學習策略或方法：

(一)學習策略：資料蒐集策略、簡報發表策略。

(二)學習方法：

1.學生從蒐集資料，更了解此國家的特色。

2.學生經由分組口頭報告，了解不同國家的飲食特色。

五、教學評量方式：

1.實作：教師準備教材，請學生分組蒐集資料並討論，完成各國飲食解說員之介紹。

2.提問及口頭發表：能分享在活動中，了解每個國家因地理環境、氣候的不同，產生飲食上的差異，並能說出各國特色料理。

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表

□表 2-2、軼事紀錄表

□表 2-3、語言流動量化分析表

□表 2-4、在工作中量化分析表

□表 2-5、教師移動量化分析表

□表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

□其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：

日期：113 年 9 月 25 日

地點：第一會議室

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	詹雨昕	任教 年級	二	任教領域/ 科目	美勞	
授課教師	許茹婷	任教 年級	六	任教領域/ 科目	健康	
教學單元	六年級上學期健康與體育第一單元【為飲食把關】	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課日期	113 年 9 月 23 日	地點	605 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師提問是否享用異國料理？ A-2-2 教師請學生以口說方式，分享各國料理的口味及進食方式。 A-2-3 教師讓學生上台報告，介紹各國一國料理的特色及飲色文化。 A-2-4 教師於學生報告後，給予鼓勵及肯定各組經由查資料過程中有學習到東西。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師舉例說明各國特色及飲食文化，再讓學生分享自己飲用過的經驗。 A-3-2 教師舉例些國家的飲食口味及進食方式，讓學生思考是否與自己的經驗符合。 A-3-2 教師給予更多各國的飲食資訊，讓同學可以有體驗的場所，並增加學生的世界觀念。 A-3-3 教師在學生進行活動過程中，會走動巡視，逐桌觀察各組進度，並給予建議及指導。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 教師逐桌檢視各組填寫的報告內容，並觀察各組學生的互動，給予建議與報告時如何介紹可讓內容更有趣豐富。 A-4-1 教師以提問方式讓學生思考，學生經過判斷後，口頭回答發表，說明各國之間的飲食習慣哪裡不一樣。 A-4-2 教師請學生分析各國的飲食習慣，並依照同類型的飲食口味及方式進行歸類。 A-4-2 學生踴躍回答，教師立即口頭鼓勵，並給予獎勵。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師有指令『先舉手再發言』、『尊重每組發表同學』，因此學生會先舉手，等待教師唱名後再發為。各組分享時，其他同學會認真聆聽發表者，也會給予掌聲。 B-1-2 教師巡視課堂活動，進行活動時有些組別想不出來報告形式，教師走近詢問學生哪裡需要幫助。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師將收集各組之作品，除了教師讚賞各組豐富的內容，也讓學生上台分享，讓學生訓練膽量及練習口說能力，更提供學生表現的舞台。 B-2-2 課堂上，學生的表現老師都會給予正向的回應與支持，例如『介紹異國飲食特色講得很清楚』、『說話音量夠大，條理清晰且有自信的表達』因此學生會互相學習他人優點及模仿較完整且清楚組別的報告形式。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					