# 113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	詹雨昕	任教 二		任教領域/	美勞		
授課教師	許茹婷	任教 年級	六	任教領域/	健康		
備課社群	高年級校本課程 專業學習社群	教學單元		六年級上學期健康與體育 第一單元【為飲食把關】			
觀察前會談 (備課)日期	113年9月11日	地點		第一會議室			
預定入班教學觀察/公開授課日期	113年9月23日	地點		605 教室			

## 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

#### (一)核心素養:

健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養,並認識及包容文化的多元性。

(二)學習表現: 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。

(三) 學習內容: Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。

(四)學習目標:1.認識多元飲食文化。

2. 了解飲食的多元與差異性。

3. 認識美國、印度、泰國飲食文化。

4. 了解食物生產與飲食文化的關係。

#### 二、學生經驗:

- 學生分享品嘗異國料理的經驗。
- 學生說出各國飲食的習慣與方式。

### 三、教師教學預定流程與策略:

## 【引起動機】

教師分享自己食用過的異國料理,引起興趣,並請學生分享享用過的異國料理。

## 【發展活動】

課本提問:1.是否接觸過不同國家的飲食呢?

2.享用不同國家的食物時,有遇過哪些不同的用餐方式?

- 3. 對美國、印度、泰國飲食的印象是什麼?有哪些特色餐點或料理?
- (1)教師舉例些國家加以解釋說明,讓同學了解各國飲食與其文化特色。
- (2)學生依據教師給予的資料,歸類並分析。

### 進行活動:

教師發下每組一張海報紙,請各組依抽到的國家進行蒐集資料,並以條列式或發揮創 意,來完成需報告內容。

#### 【綜合活動】

- 1.教師檢視學生所完成的報告內容,並給予些建議與指導。
- 2.教師提醒學生若有出國機會,要用尊重與包容的心態,面對不同的飲食與文化。

#### 四、學生學習策略或方法:

- (一)學習策略:資料蒐集策略、簡報發表策略。
- (二)學習方法:
- 1.學生從蒐集資料,更了解此國家的特色。
- 2.學生經由分組口頭報告,了解不同國家的飲食特色。

#### 五、教學評量方式:

- 1.實作:教師準備教材,請學生分組蒐集資料並討論,完成各國飲食解說員之介紹。
- 2.提問及口頭發表:能分享在活動中,了解每個國家因地理環境、氣候的不同,產生 飲食上的差異,並能說出各國特色料理。

#### 六、觀察工具(可複選):

- ■表 2-1、觀察紀錄表 □表 2-2、軼事紀錄表
- □表 2-3、語言流動量化分析表 □表 2-4、在工作中量化分析表
- □表 2-5、教師移動量化分析表
- □表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- □其他:

#### 七、回饋會談預定日期與地點:

日期:113年9月25日

地點:第一會議室

# 113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 2、觀察紀錄表

~ ~ <b>机</b> ← <b>机</b> ← <b>以</b> → <b>以</b> → <b>人</b> — <b>L</b> —									
回饋人員		詹雨昕	任教 年級	_	任教領域/	美勞			
授課教師 許茹婷		任教 年級	六	在教領域/ 六 科目		健康			
六年級上學期健康與			教生	教學節次 本次教學為					
教學觀察/公開授			ł	地點					
	<u> </u>			事實摘要敘述			評量(請勾選)		
層	指	標與檢核重點	,		<b>文學行為、學</b>	優	滿	待	
面	1日小水六/双/汉 王 和			•	師生互動與	良	*	成	
			學	學生同儕互動之情形)			意	長	
	A-2 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習					V			
A課程設計與教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗, 引發與維持學生學習動機。  A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要 概念、原則或技能。  A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練 學習內容。  A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結 學習重點。  A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學者 A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、			A-2-1 教師提問是否享用異國料理?  A-2-2 教師請學生以口說方式,分享各國料理的口味及進食方式。  A-2-3 教師讓學生上台報告,介紹各國一國料理的特色及飲色文化。  A-2-4 教師於學生報告後,給予鼓勵及肯定各組經由查資料過程中有學習到東西。  V  A-3-1 教師舉例說明各國特色及飲食文化,					
	討論或實作。			再讓學生分享自己飲用過的經驗。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			A-3-2 教師舉例些國家的飲食口味及進食方式,讓學生思考是否與自己的經驗符合。					
		3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧,幫助學生學習。			A-3-2 教師給予更多各國的飲食資訊,讓同學可以有體驗的場所,並增加學生的世界觀				

A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學 如何介紹可讓內容更有趣豐富。  A-4-3 根據評量結果,調整教學。  A-4-1 教師以提問方式讓學生思考,學 過判斷後,口頭回答發表,說明各國之 飲食習慣哪裡不一樣。  A-4-2 教師請學生分析各國的飲食習慣依照同類型的飲食口味及方式進行歸類 A-4-2 學生踴躍回答,教師立即口頭鼓 並給予獎勵。  事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形) 艮 意  B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。  B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。  B-1-1 教師有指令『先舉手再發言』、『 是報發表同學』,因此學生會先舉手,教師唱名後再發為。各組分享時,其他 會認真聆聽發表者,也會給予掌聲。		A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。						
A-4-2 分析評重結果,週時提供学生週切的学習回饋。  A-4-3 根據評量結果,調整教學。  A-4-1 教師以提問方式讓學生思考,學生過判斷後,口頭回答發表,說明各國之間飲食習慣哪裡不一樣。  A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)  A-4-2 教師請學生分析各國的飲食習慣依照同類型的飲食口味及方式進行歸類A-4-2 學生踴躍回答,教師立即口頭鼓腦並給予獎勵。  事實摘要敘述(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)  B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。  B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。  B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。  B-1-1 表師有指令『先舉手再發言』、『一每組發表同學』,因此學生會先舉手,我師唱名後再發為。各組分享時,其他因為自己,因此學生會先舉手,我都唱名後再發為。各組分享時,其他因為自己,因此學生會先舉手,我都唱名後再發為。各組分享時,其他因為自己,因此學生會先舉手,是一個發表同學」,因此學生會先舉一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	A-4-1 教師逐桌檢視各組填寫的報告內容,					
習回饋。  A-4-3 根據評量結果,調整教學。  A-4-1 教師以提問方式讓學生思考,學是過判斷後,口頭回答發表,說明各國之間飲食習慣哪裡不一樣。  A-4-2 趣知請學生分析各國的飲食習慣依照同類型的飲食口味及方式進行歸類  A-4-2 學生頭躍回答,教師立即口頭鼓腦並給予獎勵。  事實摘要敘述(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同價互動之情形)  B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。  B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。  B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。  B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。  B-1-1 教師有指令『先舉手再發言』、『工程組發表同學』,因此學生會先舉手,教師唱名後再發為。各組分享時,其他是認真聆聽發表者,也會給予掌聲。		A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學	並觀察各組學生的互動,給予建議與報告時					
A-4-3 根據評量結果,調整教學。  A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性 課程。(選用)  A-4-2 教師請學生分析各國的飲食習慣 依照同類型的飲食口味及方式進行歸類 A-4-2 學生踴躍回答,教師立即口頭鼓, 並給予獎勵。  事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)  B-1 建立有助於學生學習的課堂規範。  B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。  B-1-1 教師有指令『先舉手再發言』、『三 每組發表同學』,因此學生會先舉手, 教師唱名後再發為。各組分享時,其他 ] 會認真聆聽發表者,也會給予掌聲。			如何介紹可讓內容更有趣豐富。					
過判斷後,口頭回答發表,說明各國之 飲食習慣哪裡不一樣。		A-4-3 根據評量結果,調整教學。	A-4-1 教師以提問方式讓學生思考,學生經					
A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性 課程。(選用)  A-4-2 教師請學生分析各國的飲食習慣 依照同類型的飲食口味及方式進行歸類 A-4-2 學生踴躍回答,教師立即口頭鼓, 並給予獎勵。  事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) 艮 意  B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。  B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。  B-1-1 教師有指令『先舉手再發言』、『二每組發表同學』,因此學生會先舉手, 教師唱名後再發為。各組分享時,其他」會認真聆聽發表者,也會給予掌聲。			過判斷後,口頭回答發表,說明各國之間的					
A-4-4 理用評重結果,規劃貨施允貨或補強性 課程。(選用)  A-4-2 學生踴躍回答,教師立即口頭鼓, 並給予獎勵。  事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學			飲食習慣哪裡不一樣。					
A-4-2 學生踴躍回答,教師立即口頭鼓, 並給予獎勵。  事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 優 滿 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)  B-1 建立課堂規範, 並適切回應學生的行為表現。  B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。  B-1-1 教師有指令『先舉手再發言』、『二 每組發表同學』,因此學生會先舉手, 第 教師唱名後再發為。各組分享時,其他「會認真聆聽發表者,也會給予掌聲。			A-4-2 教師請學生分析各國的飲食習慣,並					
並給予獎勵。  事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 人			依照同類型的飲食口味及方式進行歸類。					
事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)  B-1建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。  B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。  B-1-1 教師有指令『先舉手再發言』、『母組發表同學』,因此學生會先舉手,對新唱名後再發為。各組分享時,其他別會認真聆聽發表者,也會給予掌聲。			A-4-2 學生踴躍回答,教師立即口頭鼓勵,					
層面 指標與檢核重點 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) 良意 B-1建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。 V B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-1教師有指令『先舉手再發言』、『母組發表同學』,因此學生會先舉手,教師唱名後再發為。各組分享時,其他「會認真聆聽發表者,也會給予掌聲。			並給予獎勵。					
据標與檢核重點  生學習表現、師生互動與 良 意  B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。  B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。  B-1-1 教師有指令『先舉手再發言』、『二每組發表同學』,因此學生會先舉手,会教師唱名後再發為。各組分享時,其他「會認真聆聽發表者,也會給予掌聲。			事實摘要敘述	評量	(請勾	選)		
學生同儕互動之情形) 良 意  B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。  B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。  B-1-1 教師有指令『先舉手再發言』、『一每組發表同學』,因此學生會先舉手,教師唱名後再發為。各組分享時,其他「會認真聆聽發表者,也會給予掌聲。		指標與檢核重點		優	滿	待		
B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。  B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。  B-1-1 教師有指令『先舉手再發言』、『三每組發表同學』,因此學生會先舉手,對新唱名後再發為。各組分享時,其他「會認真聆聽發表者,也會給予掌聲。				良	咅	成 長		
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-1 教師有指令『先舉手再發言』、『一每組發表同學』,因此學生會先舉手,對新唱名後再發為。各組分享時,其他「會認真聆聽發表者,也會給予掌聲。			字生问價互助之情形)		<i>™</i>	X		
每組發表同學』,因此學生會先舉手,等 教師唱名後再發為。各組分享時,其他 會認真聆聽發表者,也會給予掌聲。	B班級經營與	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。		V				
教師唱名後再發為。各組分享時,其他] 會認真聆聽發表者,也會給予掌聲。		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師有指令『先舉手再發言』、『尊重					
會認真聆聽發表者,也會給予掌聲。 B12 泊切引道或回應與此的行為基明。		B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	每組發表同學』,因此學生會先舉手,等待					
B17 泊+n引道式回瘫			教師唱名後再發為。各組分享時,其他同學					
B-1-2 週切引导或回應学生的行為表現。			會認真聆聽發表者,也會給予掌聲。					
B-1-2 教師巡視課堂活動,進行活動時			B-1-2 教師巡視課堂活動,進行活動時有些					
組別想不出來報告形式,教師走近詢問題			組別想不出來報告形式,教師走近詢問學生					
「   「   「   「   「   「   「   「   「   「			哪裡需要幫助。					
		B-2 安排學習情境,促進師生互動。		V				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生   B-2-1 教師將收集各組之作品,除了教育			B-2-1 教師將收集各組之作品,除了教師讚					
T 和 的 與 L 與 羽 。		互動與學生學習。	賞各組豐富的內容,也讓學生上台分享,讓					
學生訓練膽量及練習口說能力,更提供		B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的 合作關係。	學生訓練膽量及練習口說能力,更提供學生					
表現的舞台。			表現的舞台。					
B-2-2			B-2-2 課堂上,學生的表現老師都會給予正					
<b>与</b>			向的回應與支持,例如『介紹異國飲食特色					
			講得很清楚』、『說話音量夠大,條理清晰且					
右白信的主法,用小舆小盒万扣舆羽仙			有自信的表達』因此學生會互相學習他人優					
			有目信的表達』因此学生曾	4相	产省他	入馊		