

彰化縣青山國民小學國語領域核心素養導向教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

1. 本課程的設計對象為資源教室四年級的學生，兩位學習障礙的學生，因兩位學生在理解力、專注力以及用字能力皆須協助，因此課程中會運用視覺提示及字卡操作活動進行。
2. 本課程設計目的為讓學生除了認識文本中的常用字之外，主要進行形近字(相同部件字)的統整以及辨識，課程中除了觀察文本中出現的形近字，教師額外統整補充已學過的形近字，進行辨識以及應用。

二、主題說明

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|------|---|
| 領域/科目 | 國語文領域 | | 設計者 | 曾凱楹 |
| 實施年級 | 四年級 | | 總節數 | 共 1 節， 40 分鐘 |
| 主題名稱 | 選拔動物之星 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 4-II-2利用共同部件，擴充識字量。 | | |
| | 學習內容 | Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-2 700~1,200個常用字的使用。 | | |
| 核心素養 | 總綱 | B1 符號運用與溝通表達 | | |
| | 領綱 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | |
| 教材來源 | 四下康軒國語課本 | | | |
| 教學設備/資源 | 白板、白板筆、國語課本、學習單、教育部國語小字典、字卡 | | | |
| 各單元學習重點與學習目標 | | | | |
| 單元名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | |
| 第三課相同部件字 認識 | 學習表現 | 4-II-2利用共同部件，擴充識字量。 | | 一、能找出文本中一組形近字。 二、能說出相同部件字。 三、能辨別部首。 四、能說出部首所代表的意義。 五、能辨別相同部件字的應用。 |
| | 學習內容 | Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 | | |
| 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： | | | | |
| 學生 A | | 學生 B | | |
| 1. 課文文本唸讀緩慢，識字量較少導致閱讀速度較慢。 2. 注音符號可認讀，拼讀緩慢，需要部份協助，聲調需要協助。 3. 同音異字使用錯誤，常不懂字義而使用錯誤的國字。 | | 1. 課文文本唸讀流暢，識字量較高，但因注意力容易分散，而跳行跳字。 2. 注音符號可認讀，但聲調常使用錯誤。 3. 同音異字使用錯誤，常不懂字義而使用錯誤的國字。 4. 衝動控制不佳，常未經思考就把答案脫口而出。 | | |

三、單元一設計

| 教學單元活動設計 | | | |
|--|---|----|---|
| 單元名稱 | 第三課相同部件字認識 | 時間 | 共 1 節，40 分鐘 |
| 主要設計者 | 曾凱楹 | | |
| 學習目標 | 一、能找出文本中一組形近字。 二、能說出相同部件字。 三、能辨別部首。 四、能說出部首所代表的意義。 五、能辨別相同部件字的應用。 | | |
| 學習表現 | 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 | | |
| 學習內容 | Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 | | |
| 領綱核心素養 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 備註 |
| 一、準備活動：5 分鐘 1. 抄寫巡迴班聯絡簿、設置增強板。 2. 請學生唸讀第三課文本一次。 3. 找出生字中很相近的國字。(駱、路) 二、發展活動：30 分鐘 1. 第一組相同部件字(各)，一定群體中的不同個體本身，例如各自。 ① 搭配部首馬部(代表動物名的意思)，形成駱，透過教育部國語小字典(注音符號輸入法)找出字義，並造詞。 ② 搭配部首足部(跟腳有關)，形成路，透過教育部國語小字典(注音符號輸入法)找出字義，並造詞。 ③ 搭配部首木部(跟樹有關)，形成格，透過教育部國語小字典(注音符號輸入法)找出字義，並造詞。 2. 教師補充第二組相同部件字(式)，法則、模範之意。 ① 搭配部首手部(與手的動作有關)，形成拭，透過教育部國語小字典(注音符號輸入法)找出字義，並造詞。 ② 搭配部首言部(跟話語、學說、言論有關)，形成試，透過教育部國語小字典(注音符號輸入法)找出字義，並造詞。 三、綜合活動：5 分鐘 1. 根據教師說出的語詞，拼出正確的相同部件字。 2. 根據短文內容圈選正確的國字。 | | | 〈學習目標〉能找出文本中一組形近字。 〈學習目標〉能說出相同部件字。 〈學習目標〉能辨別部首。 〈學習目標〉能說出部首所代表的意義。 |
| 試教成果教學提醒 | | | |
| 參考資料 | | | 康軒四下國語教師專用課本 |
| 附錄 | | | |

